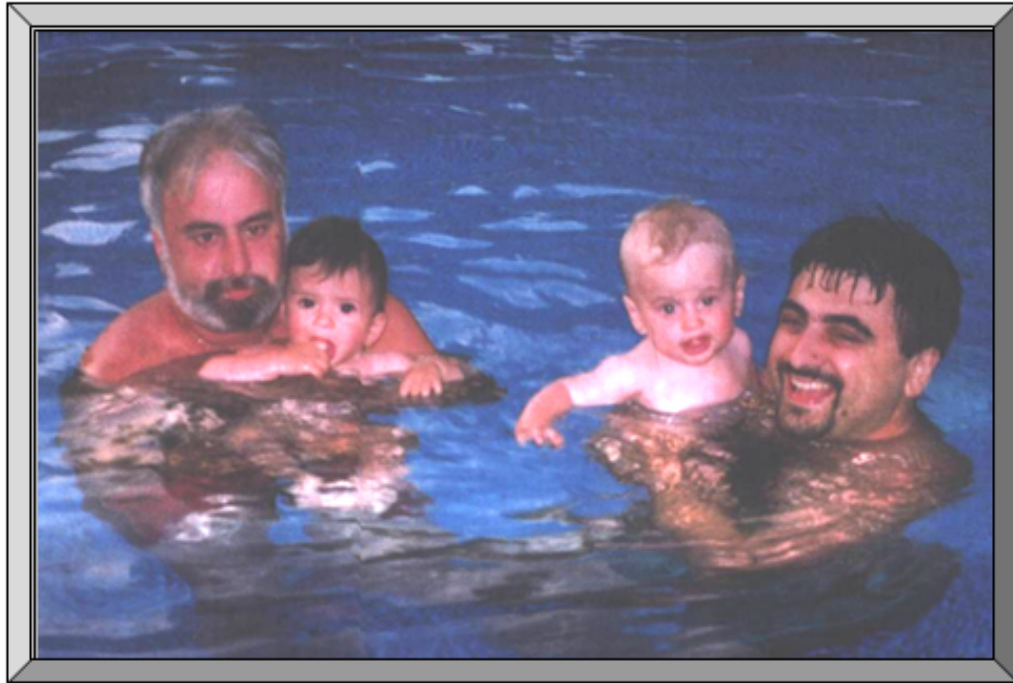


## État de la recherche portant sur les pères au Canada



**Diane Dubeau, Ph.D.**  
**Université du Québec en Outaouais (UQO)**  
**Département de psychoéducation et de psychologie**  
**Chercheure associée au GRAVE (Groupe de Recherche et d'Action sur la**  
**Victimisation des Enfants)**

**Rapport subventionné par**  
**Le Réseau ontarien de l'initiative pour l'engagement paternel**  
**Father Involvement Initiative Ontario Network (FIION)**

**Août 2002**

## Introduction

Il est bien admis que les pères d'aujourd'hui sont plus engagés auprès de leurs enfants que ne l'ont été leurs propres pères (Pleck, 1997). La place importante prise par les femmes sur le marché du travail, l'augmentation des divorces et la division moins traditionnelle des rôles et des responsabilités familiales par les mères et les pères sont des facteurs qui expliquent cette place plus grande qui est désormais allouée aux pères. L'engagement accru des pères ne tire toute sa signification qu'en regard de ses impacts positifs pour l'enfant, la mère et le père lui-même. À ce titre, plusieurs revues des études menées sur la question des pères témoignent des contributions d'un engagement positif du père sur les développements cognitif, social et identitaire de l'enfant (Lamb, 1997; Lewis, 1997). Bien que la majorité des études soit de nature corrélationnelle, une relation positive est également établie entre l'engagement paternel et : 1. la satisfaction conjugale telle que perçue par les mères et les pères ainsi que 2. le sentiment de compétence parentale tel que perçu par les pères. L'engagement paternel s'inscrit donc tout à fait en conformité avec une perspective du bien-être de l'enfant et de sa famille dans un contexte où les changements sociaux sont importants.

Ces appuis empiriques de recherches plus fondamentales justifient le développement de programmes d'intervention visant à favoriser et à soutenir l'engagement paternel. Contrairement à ce que plusieurs croient, des progrès importants ont été réalisés quant aux pratiques qui intègrent les pères dans les interventions psychosociales. Le colloque « Présence de Pères » qui a eu lieu à Montréal en novembre 2000 a permis de présenter une recension des pratiques d'intervention réalisées au Canada auprès des pères. Ce colloque a permis de faire ressortir la diversité des programmes réalisés ainsi que de mieux circonscrire les facteurs de réussite et les obstacles rencontrés quant à ce type d'intervention. Plusieurs recommandations ont été formulées suite à une analyse approfondie des différents programmes (Bolte, Devault, St-Denis, & Gaudet, 2002). Une de ces recommandations concernait la nécessité de bien ancrer l'élaboration des programmes dans un cadre théorique ou conceptuel des rôles parentaux. La recherche étant considérée comme le moteur de l'action, il devient ainsi impérieux de poursuivre la recherche de façon parallèle à l'intervention de manière à mieux circonscrire des modèles conceptuels de rôles parentaux qui prennent en compte les réalités sociales des jeunes familles d'aujourd'hui.

### ***Mais qu'en est-il de la recherche portant sur la paternité au Canada ?***

Ce rapport présente un bref survol de l'état de la recherche portant sur les pères au Canada. Il a été rédigé en prévision de la rencontre ayant eu lieu le 8 mars 2002 à Toronto « Father Involvement in Canada : The Creation of a Community-Research Partnership ». Les deux principaux objectifs poursuivis par cette recension étaient : 1. d'identifier les chercheurs canadiens dont les travaux de recherche abordent différents aspects de la réalité des pères et 2. de tracer un portrait descriptif des études menées auprès des pères afin de proposer un modèle intégratif pour l'avancement des connaissances sur la paternité et l'engagement paternel au Canada. Des constats et des recommandations seront formulés.

## État de la recherche sur la paternité au Canada

### 1. Volet descriptif

Prenant en compte la durée limitée pour réaliser cette recension, nous avons choisi de procéder par une consultation de diverses sources informatisées de publications<sup>1</sup> tout en étant conscient du **caractère non-exhaustif** de cet inventaire. L'omission de certaines études ne remet nullement en cause la contribution scientifique de ces travaux. Elle est essentiellement attribuable aux caractéristiques méthodologiques adoptées pour la recension (p.ex. : les sources informatisées consultées, les descripteurs utilisés, etc.). Le lecteur est invité à consulter l'annexe 1 pour une description plus détaillée de la méthode et des procédures utilisées pour réaliser la recension.

Cette partie du rapport présente les tableaux descriptifs des différentes dimensions analysées afin de tracer un portrait des études canadiennes qui s'intéressent à la paternité. Les principaux résultats obtenus sur la recension canadienne des études portant sur le père seront intégrés dans une perspective plus large de l'avancement des connaissances en ce domaine (perspective théorique ou conceptuelle, comparaison avec les travaux de d'autres pays, etc.).

Au total, 80 articles portant sur la paternité et rédigés par des chercheurs canadiens ont été retenus<sup>2</sup>. Ce premier repérage a permis d'identifier 71 chercheurs canadiens (premier auteur de l'article) puisque certains auteurs étaient identifiés sur plus d'un article (n=9). Ces articles proviennent tous de revues scientifiques<sup>3</sup> et la majorité sont de nature empirique (voir tableau 1).

**Tableau 1 : Catégories d'articles**

Catégorie	Fréquence
Empirique	69
1. empirique (n=52)	
2. longitudinale (n=10)	
3. qualitative (n=7)	
Revue de littérature	7
Réflexions	3
Description d'intervention	1

La recension effectuée couvre l'ensemble des provinces canadiennes. Le tableau 2 présente les fréquences obtenues selon les provinces. Pour ce faire, nous avons utilisé l'établissement universitaire du premier auteur de l'article qui correspondait généralement à la province dans laquelle l'étude avait été menée.

<sup>1</sup> Les sources informatisées consultées sont : Eric, Sociofiles, PsycINFO (Psyclit), Repère, First search, Francis ainsi que le répertoire des thèses de la Bibliothèque nationale du Canada.

<sup>2</sup> Voir annexe 2

<sup>3</sup> Il s'avère ainsi important de nuancer l'interprétation des résultats présentés dans ce rapport en regard du caractère scientifique des revues consultées. Prenant en compte les objectifs de cette recension, les articles provenant de revues professionnelles n'ont pas été répertoriés.

**Tableau 2** : Fréquence des articles selon la province d'appartenance du premier auteur.

Province	Fréquence
Québec	33
Ontario	33
Colombie Britannique	10
Manitoba	
Saskatchewan	
Alberta	1
Nouvelle-Écosse	1
Nouveau-Brunswick	1
Ile du Prince Édouard	
Terre Neuve	
Territoires	
Données manquantes	1

Presque tous les articles recensés ont été publiés il y a moins de cinq ans (voir tableau 3)<sup>4</sup> et sont rédigés en langue anglaise (n=60, 75%).

**Tableau 3** : Fréquence des articles selon l'année de publication de l'article

Année de publication													
2001	2000	1999	1998	1997	1996	1995	1994	1993	1992	1991	1990	1989	1988
3	7	16	19	17	10	3	2	1	1				1

### 1.1 Les difficultés d'une synthèse de la documentation portant sur les pères

Une des difficultés identifiées pour réaliser une synthèse de la documentation empirique portant sur les pères concerne la dispersion de l'information dans différentes disciplines et sous-disciplines scientifiques (Dubeau, Coutu, & Moss, 2001). De plus, on constate qu'à l'intérieur d'une même discipline, les chercheurs se centrent sur des objets d'études différents. Globalement quatre objets d'étude permettent de regrouper les travaux portant sur la paternité : 1. les études qui comparent les familles en fonction de la présence ou de l'absence du père (p.ex. certaines études portant sur le divorce, Walker et Hennig, 1997), 2. les études centrées sur l'évaluation des différences entre les comportements maternels et paternels (p.ex. Hasting et Grusec, 1998 ; Pratt, Arnold, Pratt et Diessner, 1999), 3. les études comparatives de différents groupes de pères (p.ex. les pères ayant des adolescents suicidaires ou non, Pronovost, Rousseau, Simard et Couture, 1995) et 4. les études qui adoptent une perspective systémique de la famille en analysant l'influence des différents sous-systèmes familiaux (p.ex. Bouchard et Lee, 2000). Cette dispersion de l'information représente en soi un défi puisqu'il nécessite de la part du chercheur une maîtrise adéquate des concepts théoriques sous-jacents à chacune des disciplines et des sous-disciplines scientifiques. Le tableau 4 illustre cette diversité des disciplines des études que nous avons recensées.

<sup>4</sup> Les bases de données informatisées sont généralement mises à jour de façon annuelle. Il est ainsi possible que certains articles publiés plus récemment n'aient pas été répertoriés. L'interrogation des bases de données a eu lieu au printemps 2001.

**Tableau 4 : Disciplines**

<b>Discipline</b>	<b>Fréquence</b>
Sociologie	37
Travail social et sciences sociales	15
Psychologie	19
Santé et médecine	6
Éducation	1
Sciences économiques	1
Données manquantes	1

Les deux tableaux suivants décrivent de façon plus spécifique les principales thématiques des articles recensés. À la lecture du tableau 5, on note que la majorité des articles aborde la paternité dans un contexte familial (thème principal). Un nombre important de ces études prend aussi en considération des caractéristiques qui relèvent d'environnements sociaux élargis (thèmes combinés).

**Tableau 5 : Thématiques de l'article**

<b>Thématique</b>	<b>Fréquence</b>
<b>Thème principal</b>	
Famille	36
Environnement social	5
Travail	1
<b>Thèmes combinés</b>	
Famille et environnement social	27
Famille et travail	4
Environnement social et travail	1
Famille et environnement social et travail	6

De façon plus spécifique, le tableau 6 présente la diversité des thèmes abordés. Cette diversité illustre bien la difficulté rencontrée par le chercheur dans la rédaction d'une synthèse de cette documentation. Il est toutefois possible que cette synthèse ne représente pas en soi l'objectif premier du chercheur dont le domaine principal d'expertise serait autre que celui de la paternité. À titre d'exemple, un chercheur dont l'expertise principale porte sur les grossesses à l'adolescence pourrait être intéressé à inclure quelques mesures portant sur les pères.

**Tableau 6 : Thématiques spécifiques**

<b>Thématique spécifique</b>	<b>Fréquence</b>
Culture (comparaisons de différentes cultures)	6 <sup>5</sup>
Masculinité/paternité (trajectoires développementales des pères, etc.)	8
Divorce (monoparentalité, droits, lois, pension alimentaire, médiation, etc.)	12
Travail (congé parental, statut de l'emploi, double emploi, etc.)	11
Liens entre les microsystèmes (garderie, famille, école)	7
Intervention	1
Atypique (pères alcooliques, abus physique ou sexuel, etc.)	14
Grossesses adolescentes	3
Relations ou interactions parent-enfant	13 (+6) <sup>5</sup>
Soutien conjugal	3
Soutien social (famille élargie, amis, etc.)	2

<sup>5</sup> Toutes ces études abordent des caractéristiques relationnelles ou interactives parent-enfant par une approche comparative de différentes cultures. Elles sont donc ajoutées à la thématique « Relations ou interactions parent-enfant ».

Une seconde difficulté rencontrée par les chercheurs intéressés à réaliser une synthèse de la documentation portant sur les pères concerne le manque de modèle conceptuel ou théorique des rôles parentaux. Tout comme les théories du développement de l'enfant ont été limitées durant de nombreuses années par la perspective unidirectionnelle des influences parentales (Bell, 1968; Sameroff, 1983), on ne peut que constater aujourd'hui les limites associées à leur vision unidimensionnelle de la composante parentale, représentée essentiellement par les caractéristiques interactives des mères. Tout en soulignant l'importance des pères, les théories du développement de l'enfant reconnaissent une primauté à la mère justifiant la place prépondérante qui leur est accordée (Bowlby, 1969; Erikson, 1950; Freud, 1960). Le manque de modèles conceptuels ou de perspectives théoriques guidant les recherches effectuées auprès des pères constitue une lacune importante de ce domaine de connaissance qui se traduit fréquemment par l'absence d'hypothèses spécifiques en regard des mesures paternelles.

Dans le cadre de cette recension, nous étions intéressés à vérifier l'ancrage théorique ou conceptuel des travaux de recherche réalisés. Les fréquences observées au tableau 7 indiquent que la majorité des recherches sont guidées par un cadre théorique centré sur les parents. Ce résultat pourrait se traduire par l'adoption d'une perspective théorique ou conceptuelle qui alloue au père un rôle équivalent ou similaire à celui de la mère quant aux divers développements de l'enfant. Les résultats des travaux menés par plusieurs chercheurs européens appuient toutefois l'adoption d'une perspective différenciée des rôles maternel et paternel (Labrell, 1996; Le Camus, 1995, 1997; Zaouche-Gaudron, 1997).

**Tableau 7 :** Contexte théorique

Contexte théorique ...	Fréquence
1. Centré sur les pères <sup>6</sup>	25
2. Centré sur les parents + introduction aux pères	49
3. Centré sur les mères + exploration des mesures paternelles	6

Les articles ont également été codifiés quant aux hypothèses de recherche formulées. À la lecture du tableau 8, on remarque à nouveau que plus fréquemment les chercheurs précisent des hypothèses concernant les mesures parentales (mères et pères). En soi ces données descriptives témoignent d'une vision qui se veut davantage similaire que différenciée des rôles assumés par les mères et les pères.

**Tableau 8 :** Hypothèses identifiées

Hypothèse(s) ...	Fréquence
1. spécifiques portant sur les mesures paternelles	21
2. spécifiques portant sur les parents (mères + pères)	23
3. non spécifiée(s) : nature exploratoire des mesures paternelles	7
4. non spécifiée(s) : nature exploratoire des mesures parentales (mères + pères)	18
Ne s'applique pas (revue, réflexion ou description de programme d'intervention)	11

En tout dernier lieu, précisons que l'ajout d'un nouvel acteur dans un modèle théorique du développement de l'enfant ou un modèle conceptuel des rôles parentaux ne fait pas que doubler les possibilités d'influence. En effet, cet ajout nous amène inévitablement à considérer l'influence des différents sous-systèmes présents au sein de la famille dont le sous-système conjugal et les sous-systèmes parentaux mère-enfant et père-enfant

<sup>6</sup> Dix de ces articles représentent des revues de la documentation, une réflexion ou une description d'intervention.

complexifiant ainsi ce domaine de connaissances. Les résultats des études portant sur l'inter-influence des sous-systèmes familiaux incitent à élargir les modèles théoriques traditionnels qui se centraient principalement sur les interactions dyadiques. L'intégration des pères au sein de la composante parentale encourage l'adoption d'une perspective systémique de la famille (Minuchin, 1985). Les thématiques présentées au tableau 6 permettent d'identifier cette préoccupation qu'ont certains chercheurs (p.ex. le soutien conjugal). Il s'avère également pertinent d'élargir encore plus notre angle d'étude de la paternité en privilégiant une approche écologique (Bronfenbrenner, 1979) qui prend en compte les caractéristiques des environnements social et culturel qui influencent l'engagement des pères auprès de leur enfant. Cette approche sera utilisée pour intégrer les résultats des études recensées (voir « volet intégratif »).

## **1.2 Les paramètres méthodologiques des études recensées**

Les efforts d'intégration des connaissances sur la paternité nécessitent, préalablement à une synthèse des principaux résultats obtenus, de tracer un portrait des différentes orientations méthodologiques préconisées par les chercheurs. Cette description devrait permettre une interprétation plus adéquate et nuancée des résultats. Plusieurs hypothèses d'ordre méthodologique sont soulevées par certains auteurs pour expliquer le peu de résultats significatifs obtenus auprès des pères comparativement aux mères.<sup>7</sup> Il est d'ailleurs étonnant de constater qu'à ce jour, aucune recension portant sur les pères n'a abordé directement la question méthodologique des études réalisées en ce domaine.

Les principaux paramètres méthodologiques qui seront décrits concernent les caractéristiques des échantillons, les périodes du développement étudiées, les répondants ainsi que les méthodes de collectes utilisées. Les résultats présentés concernent uniquement les études empiriques (n=69).

### **1.2.1 Les échantillons**

La majorité des études ont été réalisées auprès d'un échantillon de parents ou d'enfants normatifs (n=56/69). Toutefois, 13 études ont été menées auprès d'un échantillon atypique. Le caractère atypique pouvait être attribué aux pères, aux parents ou à l'enfant/adolescent.

---

<sup>7</sup> À titre d'exemple, pensons à la critique formulée par Youngblade et ses collaborateurs (1993) sur les instruments de mesures qui sont principalement conceptualisés à partir de données obtenues auprès des mères. La passation de ces instruments aux pères pourrait ne pas refléter adéquatement la réalité paternelle et ainsi atténuer la validité de ces mesures. La méthode d'observation, surtout utilisée dans les études portant sur les premières périodes du développement, soulève également certaines critiques. De façon ingénieuse, DeSalvo et Zurcher (1984) ont filmé les parents à leur insu de manière à évaluer l'influence exercée par le filmage sur les comportements parentaux de communication. Les parents sont informés à la fin de la rencontre où ils sont invités à visionner la bande vidéo. À ce moment, ils sont libres de se retirer du projet et le document audiovisuel est effacé. Aucune des 47 familles ne s'est retirée de l'étude. Les résultats montrent que le fait d'être conscient d'avoir été filmé constitue le premier prédicteur des comportements de communication du père avec l'enfant. Ce résultat n'est pas obtenu pour les comportements maternels. En tout dernier lieu, les travaux de Yogman (1981, 1982) font ressortir quant à eux, les résultats différentiels obtenus en fonction du choix de la stratégie de décodage des comportements observés (quantitative : fréquences des comportements – qualitative : contexte dans lesquels sont manifestés ces comportements). Selon cet auteur, le comportement de « prendre l'enfant » est tout aussi fréquent pour les deux parents. Toutefois, ce comportement se manifeste plus souvent dans un contexte de jeu pour les pères alors que pour les mères, il est observé dans un contexte de soins.

**Tableau 9 : Études menées auprès d'un échantillon atypique**

Caractère atypique attribué au :	Études
Père (n=2)	Pères alcooliques (n=2)
Parents (n=5)	Abus physiques et maltraitance (n=3) Violence conjugale (1) Difficultés psychosociales (1)
Enfant/adolescent (n=6)	Retard de développement ou incapacités (n=2) Schizophrénie (n=1) Adolescents suicidaires (n=1) Abus sexuel extra-familial (n=2)

Le caractère traditionnel ou non-traditionnel des familles constitue une dimension importante à considérer en regard de la diversification des structures familiales observée suite aux changements sociaux vécus au cours des trente dernières années. Parmi les études recensées, la majorité est réalisée auprès d'un échantillon de familles traditionnelles (n=50). Plusieurs caractéristiques peuvent distinguer les familles traditionnelles des familles considérées comme non traditionnelles. Parmi les études recensées : six (6) portaient plus spécifiquement sur la comparaison de différentes cultures; 10 articles traitaient de diverses réalités vécues par les familles où les parents sont divorcés/séparés et finalement trois articles incluaient une population de mères adolescentes.

Prenant en compte que les choix méthodologiques sont en grande partie déterminés par la période du développement de l'enfant étudiée, nous avons analysé cette variable pour les études recensées. Selon les fréquences décrites au tableau 10, on remarque que les études couvrent l'ensemble des périodes du développement.

**Tableau 10 : Périodes du développement**

Périodes du développement	Fréquence
1. Petite enfance (0-2 ans)	5
2. Âge préscolaire (3 à 5/6 ans)	12
3. Âge scolaire (6 à 12 ans)	4
4. Âge scolaire et adolescence (chevauchement de deux catégories)	5
5. Adolescence (13 à 17 ans)	11
6. Jeunes adultes (18 à 24 ans)	10
7. Adultes (25 ans et plus)	2
8. Moins de 18 ans (plusieurs périodes du développement)	11
9. Parents (données recueillies et concernant essentiellement les parents)	6
Données manquantes	3

Le tableau 11 présente les fréquences selon les répondants aux différents instruments de mesure. Il est intéressant de noter que de façon générale, les données obtenues proviennent de différentes sources. La fréquence relativement élevée concernant le répondant unique « enfant/adolescent ou jeune adulte » est attribuable aux études menées durant les périodes du développement « adolescence et jeune adulte » où le répondant évaluait les caractéristiques maternelle et paternelle. Il faut préciser également que rares sont les études qui utilisent la triangulation c'est-à-dire l'utilisation de différents répondants pour évaluer une même dimension (ex. l'engagement des pères tel qu'évalué par la mère, le père et l'adolescent). La majorité des mesures se veulent des auto-évaluations.



**Tableau 11** : Répondants dans les études

Participants	Fréquence
1. mères uniquement	1
2. pères uniquement	7
3. enfants, adolescents ou jeunes adultes uniquement	15
4. autres (ex. enseignants/es, dossiers, etc.)	3
5. mères <b>ET</b> pères	18
6. mères <b>ET</b> pères <b>ET</b> enfants/adolescents/jeunes adultes	18
7. enfants/adolescents <b>ET</b> autres	1
8. mères <b>ET</b> pères <b>ET</b> enfants/adolescents/jeunes adultes <b>ET</b> autres	2
Données manquantes	4

Le dernier paramètre méthodologique évalué concerne les méthodes de collecte de données. Les fréquences obtenues par les études recensées pour quatre principales méthodes sont décrites au tableau 12. La majorité des études utilisent une méthode unique, plus spécifiquement celle par questionnaires. Cette méthode caractérise surtout les études menées auprès d'adolescents ou de jeunes adultes.

**Tableau 12** : Méthodes de collecte de données

Méthodes	Fréquence
Méthode unique	
1. Questionnaires	22
2. Entrevues	19
3. Entrevues téléphoniques	7
4. Consultation de dossiers (procès, statistiques Canada, magazine, etc.)	4
Deux méthodes	
5. Observation + (entrevue, questionnaire, Q-sort, etc.)	4
6. Questionnaires + entrevue	5
Trois méthodes	
7. Questionnaires + Observation + (entrevue ou Q-sort)	3
8. Questionnaires + Entrevue + évaluation par l'enseignante	1
Données manquantes	4

### 1.3 En résumé

Nous rappelons au lecteur que l'objectif poursuivi par cette recension n'était pas de présenter une synthèse de l'état actuel des connaissances sur la paternité mais bien de tracer un portrait des caractéristiques des études portant sur les pères au Canada. Cette première partie du rapport était de nature descriptive. À la lumière des articles qui ont été répertoriés, on note que les études proviennent principalement de trois provinces : la Colombie-Britannique, l'Ontario et le Québec<sup>8</sup>. Les thématiques investiguées sont diversifiées rendant du coup plus difficile la réalisation d'une synthèse cohérente de cette documentation. Suite à une analyse plus approfondie des contenus, il ressort que le cadre théorique ainsi que les hypothèses de recherche sont généralement guidés par l'adoption d'une perspective parentale peu spécifique en regard de la paternité. On peut s'attendre à la

<sup>8</sup> Une distribution similaire a été observée lors de la recension pan-canadienne des programmes d'intervention offerts aux pères qui a fait l'objet d'une présentation au Colloque « Présences de Pères » en novembre 2000 (Bolté et al., 2002)

formulation d'hypothèses plus spécifiques aux pères suite à l'avancement des connaissances dans ce domaine. Au plan méthodologique, on note que les études sont menées principalement auprès d'échantillons normatifs qui caractérisent les familles traditionnelles. Les études menées auprès des pères touchent les différentes périodes du développement de l'enfant. Elles sont toutefois plus fréquentes au-delà de la période scolaire. Également, il est intéressant de noter que pour plusieurs études, l'étendue d'âge de l'enfant est considérable (moins de 18 ans). Plusieurs répondants sont sollicités pour ces études. Toutefois, il est plus rare que les études utilisent différents répondants pour évaluer une même dimension. Le choix des répondants se doit d'être justifié. Ainsi, dans l'étude de Deslandes, Potvin et Leclerc (2000), l'évaluation faite par l'adolescent de chacun de ses parents a été préconisée puisque les données d'études antérieures confirmaient un accord plus grand entre ces évaluations et celles d'observateurs. Le choix des instruments de mesure doit également faire l'objet d'une attention particulière. Une des critiques souvent formulées par les chercheurs concerne le manque de validité de certains instruments pour évaluer les caractéristiques paternelles, ces instruments ayant été élaborés et validés auprès des mères. À ce titre, l'article de Ohan, Leung et Johnston (2000) présente la validation de la mesure du sentiment de compétence paternelle. Les études de Dubeau et Moss (1998) et de Lieberman et ses collaborateurs (1999) démontrent le caractère saillant du concept de dépendance pour les pères principalement dans le cadre théorique de l'attachement. Les pères réagiraient plus fortement aux comportements de l'enfant perçus comme étant de la dépendance. Or, le Q-sort comme instrument de mesure de l'attachement (Waters & Deane, 1985) pourrait biaiser les réponses paternelles lorsqu'il s'agit de comportement de proximité envers la figure d'attachement. Ces comportements témoignent d'une sécurité de la relation d'attachement mais pourraient être interprétés par les pères comme des comportements de dépendance de l'enfant (Dubeau & Moss, 1998). En tout dernier lieu, il faut souligner la perte de puissance statistique souvent attribuable à la taille restreinte de l'échantillon, souvent expliquée par la difficulté de recruter les pères. De plus, il est fréquemment suggéré d'adopter une perspective familiale qui considère à la fois les mesures maternelles et paternelles. Cependant, les différentes combinaisons possibles rendent nécessaire la constitution d'échantillons de grande taille (p.ex. combinaison attachement sécurisant mère et père, attachement sécurisant mère et insécurisant père, attachement insécurisant mère et sécurisant père et finalement attachement insécurisant mère et père).

## **2. Perspectives intégratives de la recherche canadienne sur la paternité**

Tel que précisé plus tôt, il est difficile d'intégrer dans une synthèse cohérente, la documentation diversifiée portant sur les pères. Dans le cadre de ce rapport, nous proposons deux perspectives qui présentent l'avantage de considérer un éventail élargi des caractéristiques qui influencent les pères dans l'exercice de leur rôle parental. La première perspective, issue du modèle écologique de Bronfenbrenner permet de mieux cerner les caractéristiques individuelles et celles de l'environnement qui influencent ou qui sont influencées par les pères. Cette perspective vise avant tout à tracer une carte conceptuelle des liens existant entre les différents concepts clé d'une thématique. La seconde perspective, quant à elle, s'inscrit dans une vision de la santé des populations. Elle contribue à préciser les facteurs de risque ou de protection associés au bien-être de l'enfant, du père ou de la mère.

### **2.1 Perspective écologique**

Le modèle écologique développé par Bronfenbrenner et ses collaborateurs (Bronfenbrenner, 1979; Bronfenbrenner & Crouter, 1983; Bronfenbrenner & Morris, 1998) présente la particularité de tenir compte d'un ensemble de facteurs qui sont reliés à un phénomène étudié ainsi que des interrelations qui existent entre ces facteurs. Selon cette approche, il est ainsi possible, conceptuellement, de prendre en considération à la fois les composantes individuelles et les caractéristiques des contextes social, culturel, économique et temporel. Cette approche a surtout été décrite en regard du développement de la personne, en identifiant l'enfant comme étant l'élément central du modèle. Pour les fins de ce rapport, le père sera mis au centre du modèle<sup>9</sup>. Cette intégration dans une perspective écologique a déjà été proposée par l'initiative « Prospère » implantée dans deux communautés québécoises en regard des déterminants de l'engagement paternel (Ouellet, Turcotte, Desjardins, 2001).

Dans sa version révisée, le modèle écologique (ou bioécologique selon la nouvelle appellation) stipule que trois éléments sont à considérer pour mieux comprendre le développement humain : 1. la dimension ontosystémique (c.-à.-d. les caractéristiques de la personne, dans ce cas-ci le père, telles que les dispositions génétiques, les attitudes et valeurs); 2. la dimension chronosystémique (c.-à.-d. les temps, l'époque, les transitions et les périodes du développement de l'individu placé au centre du modèle) et 3. les dimensions contextuelle et environnementale (c.-à.-d. l'ensemble des contextes et des milieux dans lesquels évoluent l'individu). Pour Bronfenbrenner (1979), l'environnement se compose de quatre structures ou systèmes enchâssés l'un dans l'autre qui s'influencent réciproquement. Le premier système est le microsystème qui comprend l'ensemble des contextes dans lesquels le père est appelé à jouer un rôle direct à titre de participant (par exemple, la famille). Le second niveau, le mésosystème réfère aux relations existant entre les différents microsystèmes du père (par exemple, la conciliation travail-famille). Le troisième niveau, l'exosystème, concerne les contextes sociaux plus larges qui influencent le père sans impliquer une participation directe de sa part (par exemple, le conseil d'administration de la garderie, le milieu de travail de sa conjointe, etc.). Enfin, le quatrième niveau d'influence, le macrosystème, se rapporte au contexte socioculturel dans lequel prennent place les autres types d'interaction et les sources d'influence (par exemple, les attitudes et les règles sociales, les politiques ministérielles concernant la famille, etc.).

Ce modèle stipule que les relations vécues à l'intérieur d'un de ces systèmes influencent et sont influencées par les relations développées dans les autres systèmes. Transposé dans

---

<sup>9</sup> Le lecteur doit être vigilant puisqu'en plaçant le père au centre du modèle, l'enfant devient une composante qui est caractéristique du microsystème de la « famille ».

un contexte de prévention ou de promotion du bien être de l'enfant et de sa famille, le modèle écologique invite à tenir compte des différents milieux de vie où évolue le père et à considérer tous leurs niveaux d'influences réciproques dans l'élaboration éventuelle de mesures visant à assurer un développement optimal de l'enfant, un mieux être du parent (mère et père) et une meilleure harmonie familiale. Les articles que nous avons recensés ont été codifiés selon le niveau écologique étudiée, en plaçant au centre du modèle le père (voir tableau 13).

**Tableau 13** : Niveaux écologiques considérés par l'étude

Niveaux écologiques	Fréquences		
	Niveau unique	Plusieurs niveaux	Total
1. Ontosystème	3	4	7
2. Microsystème	22	22	44
3. Mésosystème	5	7	12
4. Exosystème	6	5	11
5. Macrosystème	8	6	14
6. Chronosystème	5	6	11
Données manquantes	4		4

Dans un premier temps, il est intéressant de noter que la majorité des études s'est centrée sur un niveau systémique unique (n=49). Il faut souligner que la considération de plusieurs niveaux systémiques, bien que souhaitée au plan conceptuel, complexifie le cadre méthodologique de l'étude. L'influence exercée par des caractéristiques relevant de d'autres niveaux systémiques amène toutefois de plus en plus les chercheurs à vouloir étudier ces variables ou à tout le moins à les contrôler.

Nous commenterons les principaux résultats obtenus par les études recensées selon les différents niveaux systémiques abordés<sup>10</sup>.

### **Ontosystème**

Selon les articles recensés, c'est le niveau systémique où l'on retrouve le moins d'études. Seulement sept études se sont intéressées à l'influence exercée par les différentes caractéristiques individuelles du père sur le développement ou l'adaptation de l'enfant. Les études de Carbonneau et de ses collaborateurs (1998) et de Malo et Tremblay (1997) s'intéressaient à l'alcoolisme du père. Les résultats démontrent le facteur de protection joué par les mères dans ces familles. Les travaux menés par Naus et son équipe (1994, 1995) ont également été intégrés dans cette catégorie. Ils portaient sur l'affirmation paternelle et l'adaptation sociale des enfants.

### **Microsystème**

Il n'est guère surprenant de constater que le niveau écosystémique le plus fréquemment étudié est celui du microsystème (n=44). Prenant en compte que le père est identifié comme étant l'élément central du modèle écologique, le microsystème est représenté essentiellement par l'environnement de vie qui est la famille. Les contributions apportées par ces études sont nombreuses.

Premièrement, les études qui ont considéré différents sous-systèmes familiaux ont permis de préciser **l'importance exercée par le soutien de la conjointe quant à l'exercice du rôle paternel**. L'étude de Bouchard et Lee (2000) démontre l'importance du soutien conjugal

<sup>10</sup> Il ne s'agit pas ici de présenter les résultats obtenus pour chacune des études recensées mais bien d'extraire les éléments saillants qui pourront guider les recherches ultérieures en ce domaine ou tracer les orientations éventuelles d'un regroupement canadien de chercheurs dont les travaux porteront sur la paternité.

dans le contexte où les deux parents travaillent. La perception du soutien de la conjointe est associée à un engagement plus grand du père et à un sentiment de compétence parentale plus élevé. Les résultats indiquent également qu'il est important que la relation conjugale soit perçue par le père comme étant flexible quant aux attentes et aux rôles exercés par chacun des conjoints. Selon Onyskiw, Harrison et Magill-Evans (1997), le soutien offert par la conjointe pourrait agir comme un facteur de protection dans le cas où les pères auraient eu des expériences négatives au cours de leur propre enfance. Le soutien de la conjointe est associé à des interactions positives de ces pères avec leur enfant. Fox et Worts (1999), quant à eux, observent que les femmes qui reçoivent un soutien de leur conjoint au moment de la grossesse et de l'accouchement sont moins enclines à recevoir des interventions médicales et présentent moins de signe de dépression suite à l'accouchement.

Deuxièmement, les études comparatives permettent de mieux circonscrire **les similitudes et les distinctions existant entre les comportements maternel et paternel**. Ces résultats sont importants dans une conceptualisation éventuelle des rôles parentaux qui adopteraient une vision différenciée ou non des rôles exercés par les mères et les pères. De façon générale, les résultats de ces études font ressortir plus de distinctions que de similitudes entre les comportements des deux parents. Au plan des similitudes, peu de différences sont observés dans les styles parentaux à l'égard d'enfants timides durant la période d'âge préscolaire (Rubin, Nelson, Hastings, & Asendorpf, 1999) ainsi que sur l'expression affective et les stratégies de « coping » des parents (Hakin-Larson, Dunham, Vellet, Murdaca, & Levenbach, 1999). Au plan des distinctions, Claes (1998) démontre qu'à l'adolescence, les pères sont moins fréquemment identifiés comme source de soutien comparativement aux mères et aux amis. Les travaux de Hasting et Grusec (1998) indiquent des buts de socialisation différents poursuivis par les mères et les pères. Les mères sont plus empathiques, adoptant des buts orientés vers la qualité de la relation et la cohésion dans la famille. Les études de Dubeau et Moss (1998) ainsi que celle de Lieberman, Doyle et Markiewicz (1999) s'intéressaient à la théorie d'attachement. Confirmant les résultats de d'autres études menées en ce domaine, ils constatent une supériorité des mesures maternelles de l'attachement en comparaison aux mesures paternelles. De plus, ces travaux soulignent l'importance de considérer le genre de l'enfant aux périodes ultérieures à celle de la petite enfance, principalement en regard de l'attachement. Selon Terrisse et ses collaborateurs (1998), les mesures paternelles seraient davantage associées aux développements moteur et social alors que les mesures maternelles influenceraient le langage de l'enfant et le développement cognitif. L'étude de Pratt et de ses collaborateurs (1999) souligne la contribution spécifique de chacun des parents au développement moral à l'adolescence. Les résultats de ces études nuancent les cadres théoriques élaborés à partir des caractéristiques maternelles. Les distinctions obtenues semblent faire ressortir une complémentarité des rôles exercés par les mères et les pères.

Troisièmement, les résultats des **études menées auprès d'échantillons atypiques** s'avèrent également riches en regard d'une conceptualisation des rôles parentaux. Phares (1992) mentionnait la pauvreté de la documentation portant sur les pères dans le domaine de la psychopathologie. Dans le cadre de notre recension, seulement 13 études<sup>11</sup> ont abordé ces aspects. Les travaux de Palacio-Quintin et de ses collaborateurs (1996, 1999) démontrent un effet additif des pères et des mères quant à l'abus physique. Ces travaux sont intéressants également au plan méthodologique en regard d'une mesure de la perception que l'enfant a de ses figures maternelles et paternelles. Ils font ressortir également des portraits distincts en fonction des phénomènes de maltraitance et de négligence. Le caractère atypique de l'échantillon pouvait également être attribué aux caractéristiques de l'enfant. L'étude de Girolametto et Tannock (1994) indique que les pères sont plus directifs que les mères lorsque l'enfant a un retard de développement. Dans une étude qualitative menée auprès de parents d'adultes schizophrènes, Milliken (2001) note les

---

<sup>11</sup> De façon plus spécifique, 10 de ces études ont été regroupées sous la catégorie « microsystème ».

conséquences plus négatives exprimées par les mères comparativement aux pères. L'auteur explique cet écart entre les parents principalement par le fait que dans la majorité des familles rencontrées les mères assumaient les responsabilités premières auprès du jeune adulte. Ces résultats semblent faire ressortir davantage de distinctions entre les parents lorsque l'enfant (ou l'adolescent ou l'adulte) présente des besoins plus grands.

### **Mésosystème**

Le mésosystème caractérise les liens existant entre les différents environnements de vie dans lesquels se retrouvent les pères. Au total, douze articles sont identifiés dans cette catégorie. Ces articles traitent plus spécifiquement des obstacles et des facteurs facilitants la conciliation travail-famille pour les pères (Chénier, Cyr et McDuff, 1999; Moisan, 1997; Tremblay et Villeneuve, 1997; White, 1999). Ces chercheurs abordent entre autres les thèmes de soutien conjugal, de satisfaction à l'égard du travail, des dispositions prévues dans les conventions collectives qui favorisent l'engagement paternel tel le congé parental, etc. En utilisant une approche qualitative, les travaux réalisés par Daly et Dienhart (1998; Dienhart et Daly, 1997) apportent un éclairage nouveau sur la perception qu'ont les pères et les mères de l'harmonisation des responsabilités liées à la famille et au travail. Les témoignages données par les parents sont discutés dans une perspective générative de la paternité (Hawkins et Dollahite, 1997).

### **Exosystème**

L'exosystème concerne les contextes sociaux plus larges qui influencent le père sans impliquer une participation directe de sa part. Plusieurs des études recensées se sont intéressées à des caractéristiques exosystémiques (n=11). De façon plus spécifique, certaines études abordent les environnements de services offerts aux jeunes familles et la perception que les pères ont des pratiques et des milieux d'intervention. À ce titre, Forget (1994) décrit une initiative communautaire québécoise visant à favoriser l'engagement paternel (ProsPère) et formule des recommandations quant aux caractéristiques d'intervention adoptées pour revaloriser l'engagement des pères. Les caractéristiques d'emploi de la mère constituent également des sources d'influence sur l'engagement des pères (Chénier et al., 1999; Daly & Dienhart, 1998). L'étude de Manion et de ses collaborateurs (1996, 1998) sur les abus extra-familial peut être considérée également comme faisant partie de l'exosystème. Dans cette étude, les pères reportent moins de stress que les mères. Un dernier élément à préciser sur les influences exosystémiques concerne le peu d'études portant sur les environnements de vie extrafamiliaux de l'enfant tels que perçus par les pères (école, garderie). Aucun des trois articles identifiés dans cette revue et qui concernent les milieux scolaire et de garde ne fait mention si les parents participant sont des mères ou des pères (Claes & Comeau, 1996; Deslandes, Potvin & Leclerc, 2000; Pence, 1954).

### **Macrosystème**

Les articles recensés qui abordent les caractéristiques macrosystémiques (n=14) traitent principalement des **différences culturelles** observées chez les pères (Claes, 1998; Steinberg et al., 2000) et des impacts des **lois sur le divorce** pour le père et ses enfants. Prenant en compte l'augmentation canadienne du taux d'immigration ainsi que la croissance notée au cours des dernières années quant au nombre de familles monoparentales dont le père a la garde principale des enfants (Walker & Kenning, 1997), on ne peut qu'encourager la recherche dans ces deux champs de la paternité. L'étude de Devault et Bouchard (1992) indique que malgré une similitude des difficultés reportées par les mères et les pères monoparentals, les stratégies de résolution de conflits des deux parents se distinguent. Les mères utilisant davantage des stratégies relevant du soutien émotionnel alors que les pères ont recours à des stratégies de confrontation et de négociation.

L'investigation de l'**influence médiatique** quant aux modèles véhiculés sur le rôle paternel a peu été étudiée. De façon originale, Czernis et Clark-Jones (1998) se sont intéressés aux

images diffusées dans les magazines et Dufresne (1998) a procédé à une analyse des sites web d'associations de groupes d'homme pour la défense de leur droit. Ce dernier fait ressortir que paradoxalement, les messages diffusés sur les sites web consultés témoignent d'attitudes sexistes et même de violence envers les femmes.

### **Chronosystème**

Le chronosystème est selon Bronfenbrenner l'un des trois éléments principaux à considérer. Onze études ont analysé sous différents angles cet élément (n=11). Les notions de temps et de contexte historique sont importantes principalement en regard de l'engagement paternel. Durant de nombreuses années, les activités relatives à l'éducation et aux soins de l'enfant ont été reconnues comme un champs d'expertise exclusivement maternel. Les changements sociaux ont entraîné progressivement une modification de cette division traditionnelle des rôles parentaux. Plusieurs articles ont présenté ces changements et leurs impacts au plan des lois sur le divorce et sur les modalités de garde (Baker, 1997; Bala, 1999; Bertoia, 1998; Cliche, 1997; Cloutier et Jacques, 1997; Nielson, 1997).

D'autres travaux se sont intéressés davantage à l'évolution de la paternité et du lien existant avec la masculinité. Reconnaisant que ces deux composantes sont interreliées (Dulac, 1997), les chercheurs démontrent qu'aujourd'hui il existe plusieurs façons d'être un homme (masculinité) et d'être un père (paternité). Ces « façons d'être » varient selon le contexte historique (Rutherford, 1999), les périodes de vie (voir les travaux portant sur les trajectoires parentales des hommes de Juby et LeBourdais, 1998, 1999) et les contextes social et économique (Lacharité et Lachance, 1998).

### **En résumé**

L'adoption d'une perspective écologique de la paternité permet de mieux situer les différentes avenues de recherche qui doivent être explorées afin : 1. de mieux circonscrire les modèles de conceptualisation des rôles parentaux qui intègrent à la fois les mères et les pères en regard du développement de l'enfant; 2. d'élaborer des programmes d'intervention qui prennent en considération les réalités maternelles et paternelles; et 3. d'orienter des politiques qui soutiennent les parents. À la lumière de cette synthèse intégrative, une attention particulière doit être accordée aux différents groupes de pères (p.ex. cultures diverses, caractéristiques individuelles des pères), aux familles non-traditionnelles (p.ex. situation de monoparentalité des pères, pères adolescents, pères détenus en milieu carcéral) et aux influences exosystémiques qui influencent les pères (p.ex. environnements de vie extrafamiliaux de l'enfant tels la garderie et l'école).

## 2.2 Perspective de la Santé de la population

Une seconde avenue jugée pertinente pour intégrer la documentation portant sur la paternité est l'approche de la Santé de la population. De façon similaire au modèle écologique, cette approche considère les interactions complexes entre plusieurs facteurs d'ordre social et économique qui agissent en interdépendance avec l'environnement physique et le comportement individuel. Dans cette approche, ces facteurs sont désignés comme étant les « déterminants de la santé »<sup>12</sup>. L'axe intégrateur de cette approche, comparativement à l'approche écologique, est la santé<sup>13</sup> de la population. Elle vise une amélioration de l'état de santé des populations dont les mesures sont orientées vers toute une population ou une sous-population plutôt que vers des individus. L'hypothèse sous-jacente étant que la réduction des inégalités en matière de santé repose sur celle des inégalités d'ordres matériel et social. De façon originale, nous croyons que le recadrage de cette perspective en adoptant les données probantes obtenues auprès des pères peut générer des avenues intéressantes afin d'améliorer l'état de santé des enfants et de leurs parents.

La perspective de la Santé de la population aborde un éventail de mesures prises dans le domaine de la santé dont la promotion de la santé, la prévention des maladies, la gestion du risque, la coordination des politiques, les traitements médicaux, la réhabilitation et les soins palliatifs. Dans le cadre de ce rapport, la centration sera accordée à la promotion de la santé et ce plus spécifiquement en regard de la santé de l'enfant (déterminant 8) et des hommes (déterminant 11).

### **Développement sain durant l'enfance (déterminant 8)**

Dans une perspective de prévention et de promotion de la santé, les politiques ministérielles actuelles<sup>14</sup> tant canadiennes que provinciales accordent la priorité à l'intervention précoce auprès de l'ensemble des enfants de 0 à 5 ans et de leur famille. Le récent Rapport du MSSS du Québec intitulé «Priorités nationale de santé publique : 1997-2002» précise à cet égard : *qu'en matière de promotion de la santé et du bien-être et de prévention, les enfants et les jeunes constituent un groupe auquel des efforts importants doivent être consacrés en raison de l'importance cruciale des premières années de vie* (p. 36). Le rapport de l'étude sur la petite enfance « Inverser la véritable fuite des cerveaux » menée en Ontario conclut que : *puisque l'apprentissage commence dès la naissance et même avant, le point de départ de la participation des familles dans les programmes d'éducation à la petite enfance doit se situer au plus jeune âge possible ... Le manque de connaissances et de compréhension au sujet des programmes n'est plus la contrainte qui entrave le développement des jeunes enfants, mais la conversion de ce savoir en action est encore problématique* (p. 203).

Les modèles récents d'intervention précoce ont privilégié une approche systémique ou écologique qui considère les particularités des environnements de vie de l'enfant (Meisels et Shonkoffs, 1993) où les parents sont vus comme des acteurs centraux pour le développement de l'enfant. Les parents se situent donc au cœur des actions en matière de promotion et de prévention. Cependant, malgré les progrès importants réalisés à ce jour au plan de l'intervention précoce, on constate que la documentation est parcimonieuse en regard des pères (Phares, 1992, 1996). Cette situation est en partie attribuable à l'expertise reconnue aux femmes, au plan culturel, pour les activités reliées aux soins et à l'éducation des enfants. Les changements sociaux vécus au cours des dernières années incitent

<sup>12</sup> Initialement, le Rapport Lalonde (1974) mentionnait quatre déterminants principaux de la santé. Les appuis empiriques des études menées en ce domaine permettent actuellement d'identifier 12 déterminants de la santé.

<sup>13</sup> Le concept de santé ici est défini « comme la capacité des gens d'adapter ou de réagir aux difficultés comme aux changements ou de les contrôler » (Frankish et al., 1996)

<sup>14</sup> Politiques de la santé et du bien-être (MSSS, 1992), Politiques de périnatalité (MSSS, 1993), Priorités nationales de santé publique : 1997-2002 (MSSS, 1997), Orientations ministérielles concernant les jeunes et leur famille (1995)



toutefois les pères à un plus grand engagement auprès de leur enfant (Batten, 1992; Geiger, 1996). Bien que la qualité et la quantité de cet engagement varient d'une famille à l'autre et que les résultats de plusieurs études menées auprès des pères ne permettent pas d'identifier clairement la spécificité du rôle paternel, on ne peut plus nier cette source d'influence sur le développement de l'enfant. De fait, cette préoccupation est manifeste dans les priorités nationales de la santé publique (1997). À preuve, il est stipulé «*que les programmes dans les domaines de la périnatalité et de la petite enfance incluent systématiquement un volet sur la valorisation du rôle des pères et sur l'engagement de ceux-ci (p.39)*». Le père devient ainsi un acteur important à intégrer. Le défi réside dans l'identification de stratégies qui permettent aux pères d'exercer pleinement leur rôle afin de contribuer à un développement sain de leur enfant.

### **Genre - Santé des hommes (déterminant 11)**

Les changements sociaux importants observés au cours des dernières années ont modifié le portrait traditionnel que nous avons de la famille. On assiste actuellement à une diversification des structures familiales. Cette diversification interpelle ou attire notre attention sur la complexité des rôles parentaux désormais exercés au sein de la famille. Les liens biologiques, affectifs et légaux qui unissent un parent avec son enfant deviennent autant d'éléments à considérer pour une meilleure compréhension de la composante parentale et de ses fonctions. De nos jours, le genre (homme, femme) constitue même un élément à considérer. Si les femmes et les hommes sont égaux, ils n'en sont pas pour autant des êtres semblables. D'où l'importance d'une analyse différenciée selon le genre dans une perspective de Santé de la population. À cet égard, Forget (1994) dans son article cite les données obtenues sur l'état de santé et de bien-être selon le genre de Santé Québec (Antil, 1994). De façon générale, les données indiquent que :

1. les hommes ont un taux de mortalité plus élevé que les femmes pour la plupart des causes de décès, tandis que les femmes ont des taux de morbidité qui sont supérieurs à ceux des hommes;
2. les hommes ont davantage de problèmes de santé aigus et potentiellement mortels tandis que les femmes ont davantage d'incapacités et de conditions chroniques;
3. les hommes sont plus souvent hospitalisés tandis que les femmes utilisent davantage les services ambulatoires et consomment plus de médicaments;
4. les hommes ont des taux moins favorables en ce qui concerne leurs habitudes de vie et leurs comportements à risque alors que les femmes semblent souffrir davantage de difficulté de santé mentale;
5. une augmentation du suicide chez les hommes et des idées suicidaires chez les femmes.

Il est possible d'extraire de cette analyse de l'état de santé et de bien-être « que les hommes ont tendance à nier leurs problèmes jusqu'au moment où il est peut-être trop tard, tandis que les femmes sont plus sensibles aux problèmes qu'elles vivent et cherchent plus facilement de l'aide » (Antil, 1994). Bien que tous les hommes ne soient pas pères, il n'en demeure pas moins que les pères sont avant tout des hommes. Il s'avère donc essentiel de considérer ces données dans notre analyse.

Il est intéressant de noter qu'aucune des études recensées ne fait état de mesures portant sur la santé des pères. La comparaison de telles mesures auprès d'un échantillon équivalent d'hommes mais n'ayant pas d'enfant serait utile. De plus, en adoptant une perspective « générative » de la paternité, il serait pertinent d'investiguer les liens existant entre l'engagement paternel et la santé des pères.

Afin d'explorer la documentation canadienne portant sur la paternité sous l'angle de la Santé des populations, nous avons codifié les articles recensés quant aux principaux déterminants de la santé étudiés. Les fréquences sont décrites aux tableaux 14 et 15.

**Tableau 14 : Déterminants de la santé**

Déterminants de la santé	Fréquences		
	Déterminant unique	Plusieurs déterminants	Total
1. Revenu / Statut social	1	5	6
2. Réseaux de soutien social	2	8	10
3. Éducation	1	3	4
4. Emploi / conditions travail	3	5	8
5. Environnements sociaux		8	8
6. Environnements physiques			0
7. Habitudes de santé et compétences d'adaptation personnelles	18	11	29
8. Développement sain durant l'enfance	2	8	10
9. Biologie et génétique		0	0
10. Services de santé	3	3	6
11. Genre	16	9	25
12. Culture	1	4	5
Données manquantes	2		2

**Tableau 15 : Nombre de déterminants de la santé considéré**

Déterminants considérés	Fréquence
Un seul déterminant	47
Deux déterminants	25
Trois déterminants	3
Plusieurs	1

De façon générale, les études contribuent à circonscrire principalement un déterminant unique de la santé. Sans surprise, les deux principaux déterminants qui regroupent les études sont ceux des habitudes de vie et compétences d'adaptation personnelles (n=29) et du genre (n=25). Toutefois, les fréquences obtenues quant aux autres déterminants démontrent la pertinence d'adopter une perspective intégrative pour une meilleure compréhension de l'étendue des sphères touchées. Brièvement, nous discuterons des résultats pour chacun des déterminants respectivement.

#### **Revenu /Statut social (n=6)**

##### **Revenu :**

De façon générale, l'étude de Terrisse et de ses collaborateurs (1998) démontre que les enfants provenant d'un milieu socioéconomique favorisé et dont l'environnement familial est stimulant obtiennent des résultats plus élevés au plan des développements moteur, social, langagier et cognitif.

Le rôle traditionnel reconnu au père était celui de pourvoyeur ou de soutien économique. Cette influence indirecte exercée par le père contribuait d'une part, à réduire les stress économiques et d'autre part, à offrir un environnement physique stimulant pour l'enfant. Dans son analyse de l'évolution de la paternité au cours des dernières années, Ravanera et Rajulton (2000) illustre comment le rôle de pourvoyeur du père, par une plus grande

accessibilité de la famille aux biens de consommation, influençait la qualité de vie familiale (p.ex. les sorties familiales en auto le dimanche).

Deux changements sociaux importants qui affectent le fonctionnement de la famille viennent teinter les enjeux actuels de ce déterminant de la santé. Le premier concerne l'augmentation importante des femmes sur le marché du travail qui a entraîné un décloisonnement de cette division traditionnelle des rôles exercés par chacun des parents. Les enfants, même en très bas âge, vivent désormais dans une famille où les deux parents travaillent. Cette situation pose de façon plus aiguë le défi de la conciliation travail-famille et les stress qui y sont associés pour chacun des parents mais aussi pour l'enfant. Plusieurs des études recensées se sont intéressées à cet aspect (voir études citées en regard du déterminant 4 : travail). Les travaux de Daly et Dienhart (1998) contribuent à mieux circonscrire les réalités distinctes reportées par les mères et les pères quant à la conciliation des responsabilités associées au travail et à la famille. Le deuxième changement concerne l'augmentation du taux de divorce et de séparation des parents. Dans ce contexte, les mères de statut monoparental mentionnent plus fréquemment que les pères ayant ce statut, les difficultés économiques vécues (Devault et Bouchard, 1992). L'équité au plan salarial entre les hommes et les femmes ainsi que la reconnaissance du soutien économique comme responsabilités parentales ne peuvent qu'être encouragées.

Dans la même veine, Rains, Davis et McKinnon (1998) dans une étude menée auprès de mères adolescentes comparent les perceptions des intervenants et des mères quant à la reconnaissance de la paternité et de ses responsabilités principalement au plan économique. Les résultats démontrent toutefois une perception différente des mères qui expriment certaines résistances à favoriser l'engagement des pères-adolescents en justifiant qu'elles souhaitent davantage accroître leur autonomie.

#### **Statut social :**

Trois études recensées permettent de mieux identifier les impacts du statut social des parents sur l'adaptation de l'enfant. Selon Malo et Tremblay (1997), le statut social de la mère est vu comme un facteur de protection pour l'enfant dans les familles où le père est alcoolique. Les travaux de Nakaie et de ses collaborateurs (1996, 1998) démontrent une association entre la position sociale du parent et le niveau éducationnel de leur enfants. Dans ces études, les effets concernent les dyades de même genre (mère-fille, père-garçon).

#### **Réseau de soutien social (n=10)**

Le fait de pouvoir bénéficier d'un réseau de soutien atténue les conséquences négatives associés aux différents stress vécus par l'individu. Parmi les personnes identifiées dans le réseau de soutien social, le (la) conjoint(e) occupe une place centrale. Le lecteur est invité à revoir les études discutées aux pages 12 et 13 de ce rapport concernant les effets associés au soutien conjugal. Plus spécifiquement en regard de la conciliation travail-famille, Lee et Duxbury (1998) contrastent les contributions apportées par le soutien du conjoint, de l'employeur et des amis.

#### **Éducation (n=4)**

Une des avenues qui est proposée pour contrer le phénomène du taux élevé d'abandon des études secondaires ainsi que la faible réussite scolaire (principalement pour les garçons) serait d'encourager les pères à être plus présents dans la vie scolaire de leur enfant. Or, parmi les articles recensés, peu se sont intéressés au lien école-famille tel que perçu par les pères (Claes et Comeau, 1996; Deslandes, Potvin et Leclerc, 1997).

Rappelons également les travaux cités plus tôt qui démontrent les liens existant entre l'ajustement scolaire et le statut social des parents ainsi qu'entre le niveau éducationnel des enfants et la situation socioéconomique de la famille.

### **Emploi et condition de travail (n=8)**

Parmi la documentation recensée, la majorité des articles regroupés sous ce déterminant s'intéressent à la conciliation travail-famille (Chénier et al., 1999; Daly et al., 1996; Lee et Duxbury, 1998; Tremblay et Villeneuve, 1997; White, 1999). Moisan (1997) aborde plus directement la question de la sous-utilisation du congé parental par les pères, dispositions pourtant prévues dans plusieurs conventions collectives. Certaines études quant à elles, font ressortir l'influence exercée par l'emploi et les caractéristiques de l'emploi sur les perceptions et les valeurs relatives au travail qui sont exprimées par les adolescents (Galambos et Sears, 1998 ; Looker et Thiessen, 1999).

La situation de perte d'emploi du père apparaît un domaine encore peu investigué au Canada. Le stress associé à cette situation, jumelée au rôle culturellement admis de soutien économique exercé par le père pourrait créer un contexte défavorable à un engagement positif du père auprès de son enfant.

### **Environnements sociaux (n=8)**

(voir déterminant « Réseaux de soutien social »)

### **Environnements physiques (n=0)**

Aucune des études recensées n'a abordé ce déterminant.

### **Habitudes de vie et compétences d'adaptation personnelles (n=29)**

L'adaptation au rôle parental est un défi important de l'âge adulte qui sollicite de nombreuses compétences personnelles. Il n'est donc guère étonnant que ce déterminant de la santé soit identifié pour plusieurs des études recensées (n=29). Bien que les compétences parentales soient reconnues pour influencer positivement le développement et l'adaptation de l'enfant (déterminant 8), nous avons choisi, pour certaines des études, de les classer sous le déterminant des « Habitudes de vie et compétences d'adaptation personnelles ». Le fait d'assumer efficacement le rôle de parent est associé à un sentiment de plus grande compétence et ainsi de mieux-être du parent (Ohan et al., 2000). Les caractéristiques interactives et relationnelles des parents qui témoignent des compétences des mères et des pères sont l'objet de plusieurs des études recensées (Doyle et al., 2000; Dubeau et Moss, 1998; Hakim-Larson et al., 1999; Hastings et Grusec, 1998; Lieberman et al., 1999; Pratt et al., 2001).

Parmi les compétences investiguées, la conciliation par chacun des parents des différentes activités quotidiennes (familiales, professionnelles, récréatives) est abordée par plusieurs auteurs (Daly, 1993; Daly & Dienhart, 1998; Lefebvre et Merrigan, 1998; Tremblay, 1997). Les travaux menés auprès d'échantillons atypiques font ressortir également les capacités d'adaptation des membres de la famille suite à des événements traumatisants (p.ex. les abus sexuels extrafamiliaux; Manion et al., 1996, 1998) ou à des pathologies spécifiques (p.ex. retard du développement; Girolametto & Tannock, 1994).

Les études portant sur l'influence des habitudes de vie sont beaucoup moins nombreuses. Il faut souligner que les habitudes de vie sont bien souvent liées aux conditions socioéconomiques. Parmi les habitudes de vie identifiées dans le Modèle de Promotion de la Santé des Populations (MPSP), on note au courant des dernières années que les comportements à risques multiples (combinaisons dangereuses d'alcool, de drogue et de conduite automobile, ou d'alcool, drogue et de relations sexuelles non protégées) sont très élevés chez les jeunes, en particulier les jeunes hommes. On note également une augmentation de l'embonpoint chez les hommes et les femmes entre 1985 et 1996-97. Il serait intéressant de mieux cerner l'influence des habitudes des parents (mères et pères) sur le développement de ces comportements dysfonctionnels de leurs enfants (filles et garçons). A ce titre, l'étude menée par Carbonneau et ses collaborateurs (1998) ainsi que celle de

Malo et Tremblay (1997) permettent de mieux cerner les impacts de l'alcoolisme paternel sur l'adaptation sociale de l'enfant d'âge scolaire.

### **Développement sain durant l'enfance (n=10)**

Nous avons regroupé sous ce déterminant, les études pour lesquelles des mesures étaient disponibles concernant le développement ou l'adaptation de l'enfant. A cet effet, dix études ont été menées auprès d'un échantillon d'enfants qu'il était possible d'identifier aux périodes de développement de la petite enfance et de l'âge préscolaire. Ces études se sont centrées sur différentes caractéristiques interactives ou relationnelles des parents qui sont associées à l'adaptation de l'enfant (Doyle et al., 2000; Dubeau et Moss, 1998; Hakim-Larson et al., 1999; Hasting et Grusec, 1998; Rubin et al., 1999). Certaines études étaient menées auprès d'un échantillon atypique (p.ex., la revue de la documentation de Susset et Boulanger portant sur les parents homosexuels). Afin d'éviter une certaine redondance, le lecteur est invité à consulter les pages 12 et 13 pour les résultats des études associées au « microsystème ».

### **Patrimoine biologique et génétique (n=0)**

Aucune étude de la recension ne permet d'identifier les caractéristiques biologiques ou génétiques du père qui seraient liées à l'exercice de son rôle. De même, aucune étude n'aborde les effets de ces caractéristiques paternelles sur le développement de l'enfant ou sur l'harmonie familiale.

### **Services de santé (n=6)**

La recension a permis d'identifier certaines études intéressantes en regard de ce déterminant de la santé. Forget (1994) souligne l'importance de créer des environnements de services offerts aux familles qui soient sympathiques aux pères si l'on souhaite favoriser la participation des pères au plan de l'intervention. Plus directement relié au système de santé, l'étude de Fox et Worts (1999) démontre que les mères qui reçoivent du soutien de la part de leur conjoint nécessitent moins d'intervention médicales lors de l'accouchement. Certaines des études recensées qui portent sur des échantillons atypiques contribuent à mieux cerner les facteurs de risque ou de protection de la santé qui caractérisent les environnements de services. En adoptant une approche systémique de la famille, Goldie et ses collaborateurs (1997) traitent de la problématique délicate du HIV. Ils identifient les principaux problèmes auxquels sont confrontés les parents dont celui de la prise en charge éventuelle par le père de l'enfant au moment du décès de la mère. Dans son étude réalisée auprès de parents dont l'enfant a un handicap, King et ses collègues (1996) observent que malgré un niveau de stress similaire reporté par les parents, les besoins exprimés par les mères sont plus grands que ceux des pères en matière de santé. En tout dernier lieu, les résultats des études de Lacharité et Lachance (1998) et de Rains, Davis et McKinnon (1998) sont intéressants en regard aux perceptions des intervenants quant à l'engagement paternel. Dans leur étude menée auprès de familles manifestant des difficultés psychosociales, Lacharité et Lachance (1998) observent peu de distinctions entre l'engagement de ces pères comparativement à celui de pères tout venant. Les auteurs discutent des implications de leurs résultats au plan de l'intervention. Ils s'interrogent plus spécifiquement sur la signification de l'engagement des pères dans ces familles ainsi que sur les critères qu'ils utilisent pour évaluer leur engagement. Ils notent également la difficulté accrue lorsque l'on confronte ces perceptions à celles des intervenants. Rains, Davis et McKinnon (1998) discutent également de l'écart existant entre les perceptions des intervenants et celles des mères adolescentes quant à la reconnaissance de la paternité et de ses responsabilités.

En tout dernier, il s'avère pertinent de souligner le contexte de la restructuration du système de santé et plus spécifiquement celui des soins de courte durée et les places limitées pour les soins de longue durée qui mettent une pression accrue sur les parents.

### **Genre (n=25)**

Nous n'avons regroupé sous ce déterminant que les études dont la thématique centrale était la paternité. Ainsi, nous retrouvons plus spécifiquement les articles qui abordent la situation du divorce ou de la séparation (Baker, 1997; Bala, 1999; Ehrenberg, 1996; Juby et Le Bourdais, 1998, 1999), de la médiation (Bertoia, 1998) et des modalités de garde de l'enfant (Cliche, 1997; Cloutier et Jacques, 1997; Kruk, 1992). Ces études contribuent d'une part à mieux décrire les changements sociaux et légaux vécus au cours des dernières années qui affectent le fonctionnement familial et d'autre part à identifier les impacts sur les différents membres de la famille. À titre d'exemple, Nielson (1997) discute de la situation particulière de la modalité de garde des enfants dans un contexte de violence conjugale.

Les études abordant les liens existant entre la masculinité et la paternité (Dulac, 1997; Rutherford, 1999) ont été codifiées sous cette catégorie. Dans un contexte historique où l'on admet qu'il existe plus d'une façon d'être un homme (masculinités) et d'être un père (paternités), il s'avère essentiel d'adopter des méthodes de recherche et des stratégies d'action qui permettent de refléter cette diversité.

### **Culture (n=5)**

Les études recensées qui se sont intéressées aux différences culturelles, ont plutôt comparé le Canada avec d'autres pays. Dans son étude, Claes (1998) compare le degré de proximité perçu par les adolescents avec leurs parents, les membres de leur fratrie et leurs amis au Canada, en Belgique et en Italie. Les études de Naus et de ses collaborateurs (1994, 1995) portant sur le concept d'affirmation paternelle sont menées au Canada, en Allemagne et en Hollande. L'étude de Steinberg et de ses collaborateurs (2000) compare les pères canadiens aux pères japonais (résidant au Canada et au Japon) durant les périodes prénatale, périnatale et post-natale. Les résultats indiquent une plus grande participation des pères canadiens.

De façon générale, on constate que peu de données sont disponibles sur la comparaison de différentes cultures résidant au Canada. De même, les données sont parcimonieuses, sinon inexistantes quant à l'engagement des pères des groupes ethniques autochtones ou inuit, pourtant bien présents au sein de la population canadienne.

### **En résumé**

L'adoption d'une perspective de la santé des populations permet de mieux circonscrire les facteurs de risque et de protection en regard de la santé. Le recadrage réalisé en s'inspirant des données probantes obtenues sur la paternité nous a incité à dépasser les indicateurs traditionnels de maladies, de mortalités ou de morbidité (pour lesquels très peu de résultats étaient disponibles) pour aller vers des indicateurs touchant davantage au mieux-être ou à la qualité d'adaptation de l'enfant et de ses parents. Il ne faudrait toutefois pas négliger l'étude de ces indicateurs plus traditionnels en investiguant davantage les domaines de la psychopathologie ou les travaux menés auprès d'échantillons plus vulnérables (ex. pères en situation de perte d'emploi, caractéristiques paternelles dans les familles signalées pour mauvais traitements ou négligence, etc.).

L'identification d'articles regroupés sous différents déterminants de la santé appuie la pertinence d'investir dans une meilleure compréhension de la paternité au Canada et de ses impacts sur les pères eux-mêmes, les conjointes ainsi que sur leur enfant. À cet égard, la recherche joue un rôle essentiel. Elle se doit toutefois d'être alimentée par les milieux de la pratique afin de mieux guider les stratégies à mettre en place en conformité avec celles énoncées par une approche de la santé des populations : 1. mettre en place des politiques saines, 2. créer un environnement favorable, 3. renforcer l'action communautaire, 4. développer les compétences personnelles et 5. réorienter les services de santé.

### **2.3. Perspectives européenne, américaine et canadienne de la paternité**

Il nous apparaissait intéressant en terminant de situer brièvement l'état de la recherche canadienne à la lumière des travaux réalisés aux États-Unis et en Europe.

#### **Situation américaine**

On ne peut nier la somme impressionnante des recherches portant sur la paternité qui a été réalisée aux États-Unis, principalement depuis la fin des années 1970. Le bassin de chercheurs potentiels ainsi que la langue de diffusion en font un pays qui agit comme une figure de proue dans le domaine de la paternité. En comparaison aux autres pays, la situation américaine se caractérise clairement par un réseau intégré de chercheurs intéressés à l'engagement paternel. À titre d'exemple, le quatrième document de la série « Map and Track » produit par le *National Center for Children in Poverty* (NCCP) qui est intitulé « State initiatives to encourage responsible fatherhood <sup>15</sup> ». Ce document fait état de l'analyse de 45 états américains en regard des différents programmes implantés qui touchaient la paternité. La majorité de ces centres sont orientés vers des politiques et des pratiques qui prennent en compte l'image démographique complexe de la paternité qui est en émergence. Différents portraits de pères sont documentés tels les pères divorcés/séparés, adolescents, incarcérés, de statut monoparental, gaies, etc. Actuellement au Canada, on ne dispose pas d'un tel portrait.

De façon générale, les travaux réalisés aux États-Unis visent à promouvoir une paternité responsable tout en considérant les particularités économique, sociale et individuelle. Les principales stratégies adoptées sont de : 1. promouvoir une sensibilisation publique au sujet d'une paternité responsable, 2. prévenir la paternité non-désirée ou la paternité adolescente, 3. encourager le rôle de soutien économique assumé par le père, 4. consolider ou renforcer l'image des pères qui sont affectueux et qui prennent soin de leur enfant (« nurturers ») et 5. promouvoir leur capacité de « leadership ».

#### **Situation européenne**

De façon similaire à la situation canadienne, l'Europe ne dispose pas d'un réseau intégré de chercheurs. Trois contributions nous apparaissent importantes à souligner. Premièrement, les résultats issus des travaux réalisés dans les pays scandinaves où les politiques sociales accordent la priorité à la famille (p.ex. modalités d'application du congé parental). Deuxièmement, les travaux menés en Allemagne par Grossmann et ses collaborateurs qui présentent des données de type longitudinal sur l'attachement père-enfant contribuant ainsi à une intégration théorique des pères dans une perspective du développement de l'enfant. Troisièmement, les recherches menées en France, principalement à l'Université de Toulouse sur la conceptualisation des rôles maternel et paternel : rôles différenciés /non-différenciés des mères et des pères (Bourçois, 1997; Labrel, 1996; LeCamus, 1995, 1999, 2000; Zaouche-Gaudron, 1997).

---

<sup>15</sup> National Center on Fathers and Families (NCOFF)

## **Conclusion**

Il est difficile de mettre fin à un rapport où il nous semble que plusieurs éléments restent encore à préciser ou à nuancer. Plusieurs pas ont été faits dans notre compréhension de ce domaine d'études. Toutefois, il reste encore beaucoup de chemin à parcourir pour traduire les actions à poser afin de soutenir une paternité valorisante pour les pères, renforçante pour les mères et bénéfique pour les enfants. Il est possible d'extraire de la revue des études canadiennes réalisées des recommandations qui nous l'espérons permettront de mieux guider les recherches ultérieures.

### **1. Tracer un portrait démographique de la paternité au Canada**

Tout en reconnaissant que la réalité démographique des pères canadiens s'apparente à maints égards à celle documentée par nos voisins américains (Marsiglio, Day, & Lamb, 2000), il s'avère essentiel de disposer de données canadiennes. La présente recension démontre la pertinence de considérer la paternité dans un contexte élargi qui englobe les dimensions sociales, culturelles et juridiques. Il est ainsi plausible de s'attendre à une spécificité de certaines réalités démographiques des pères canadiens prenant en compte les distinctions entre le Canada et les États-Unis aux plans des lois et des politiques. Les politiques qui relèvent des provinces peuvent également influencer la situation des pères et entraîner des différences entre les pères selon leur province d'appartenance (p.ex. les impacts des nouvelles réformes des services de garde au Québec sur l'engagement des pères).

À ce jour, les travaux démographiques sur la famille canadienne ont porté quasi exclusivement sur les femmes. Il est ainsi difficile de s'y retrouver lorsque l'on consulte les statistiques canadiennes portant sur la situation des pères. Il est intéressant par exemple dans l'article de Juby et Le Bourdais (1999) de noter l'écart qui existe entre la déclaration des pères et des mères quant au nombre d'enfants (i.e. les pères auraient tendance à sous-déclarer le nombre d'enfants). Il faut donc être prudent dans l'analyse des données statistiques quant à différents biais possibles. Au plan méthodologique, certaines des études recensées apportent des contributions intéressantes en utilisant des données statistiques canadiennes. À ce titre, pensons aux travaux de Desrosiers, Juby et Le Bourdais (1997) portant sur la diversification des trajectoires parentales des hommes ainsi que l'étude de Lefebvre et Merrigan (1998) sur les comportements d'utilisation du temps des pères et des mères au Canada.

Vouloir tracer un portrait démographique des pères canadiens nécessite également de mieux documenter la réalité de différents sous-groupes de pères afin d'élargir ce domaine de recherche aux familles non-traditionnelles. L'intégration de chercheurs provenant de différentes disciplines (sociologie, psychologie, anthropologie, économie, etc.) s'avère un atout indéniable. Il serait ainsi pertinent d'investiguer davantage les caractéristiques des pères canadiens provenant de différentes cultures (Dyke et Saucier, 2000; Este, 2001). L'étude de sous-groupes de pères plus vulnérables est également pertinente : les pères en situation de perte d'emploi, en milieu carcéral, les pères adolescents, etc.



## **2. Mettre l'accent sur l'aspect dynamique et synergique de la composante parentale en considérant les caractéristiques maternelles et paternelles (co-parentage)**

Malgré une complexité accrue au plan méthodologique, les études se doivent d'adopter une perspective systémique familiale ou sociale qui nécessite de dépasser la simple comparaison des caractéristiques maternelles et paternelles. Plus spécifiquement, il s'agit dans la définition des variables de l'étude de considérer conjointement les mesures des deux parents (p.ex. études portant sur le statut d'emploi des deux parents). L'étude menée par Lee et Duxbury (1998) apporte un éclairage intéressant à cet égard. Dans leur étude portant sur la conciliation travail-famille selon les soutiens offerts par le conjoint, l'employeur et les amis, Lee et Duxbury catégorisent également le parent en regard du genre, du type de famille (traditionnelles versus double emploi), du statut conjugal (marié versus monoparental) et du cycle de développement de la famille (évalué par l'âge du plus jeune enfant).

Les études devraient également contribuer à mieux circonscrire les impacts des caractéristiques du co-parentage sur la santé et l'adaptation de l'enfant mais également sur le mieux être de chacun des parents (père et mère). En tout dernier lieu, ces études devraient permettre d'identifier les caractéristiques des mères et des pères qui agissent à titre de facteurs cumulatifs de risque ou de protection pour le développement de l'enfant.

## **3. Définir l'engagement paternel**

Afin de bien décrire la situation des pères canadiens quant à leur engagement auprès de leur enfant, il est impératif avant tout de s'entendre au plan conceptuel sur la définition adoptée de l'engagement paternel ainsi que sur les critères d'opérationnalisation de cet engagement. Plusieurs des revues portant sur les travaux menés auprès des pères soulignent la diversité des définitions adoptées quant à l'engagement paternel (Pleck, 1997). Certains auteurs mettent l'accent davantage sur les aspects quantitatifs de l'engagement alors que d'autres se centrent sur les aspects qualitatifs de cet engagement. La communauté scientifique s'entend toutefois sur l'importance d'investir les efforts à opérationnaliser les critères d'un engagement paternel **positif**. Les résultats des études menées durant de nombreuses années auprès des mères ont eu pour conséquence d'associer les qualités parentales à des caractéristiques féminines telles que la sensibilité, la communication, la manifestation d'affects, etc. La centration sur les forces des pères est importante puisqu'elle permettrait d'identifier les qualités paternelles qui s'avèrent positives dans l'éducation des enfants. Palm et Palkovitz (1988) mentionnent entre autres les qualités relatives à la discipline, l'indépendance, l'autonomie, le réalisme et le jeu.

En conformité avec la recommandation de Desrosiers, Juby et Le Bourdais (1997), les études devraient également analyser la continuité et la discontinuité de l'engagement paternel et ses impacts sur les pères, les mères et les enfants. Selon les résultats de cette étude, des différences seraient observées entre les mères et les pères. A titre d'exemple, suite à un divorce ou à une séparation, les femmes obtiennent plus fréquemment la garde des enfants et se retrouvent en situation de monoparentalité. Les nouvelles unions à la suite d'un échec conjugal se forment plus rapidement chez les hommes (Villeneuve-Gokalp, 1991) et conduisent bien souvent à la formation d'une famille recomposée autour d'une femme et de ses enfants. Dans un tel contexte, qu'en est-il de son engagement à titre de père de certains enfants et de beau-père des enfants de sa nouvelle conjointe ?

#### **4. Investiguer les liens entre les différents sous-systèmes**

Les travaux portant sur la paternité s'intègrent bien dans une perspective écologique (Bronfenbrenner et Morris, 1988) qui conceptuellement prend en considération à la fois les composantes individuelles et les caractéristiques des contextes social, culturel, économique et temporel de la paternité. Plus spécifiquement liés à cette approche, deux avenues de recherche s'avèrent pertinentes. La première concerne les travaux permettant d'identifier les facteurs facilitants et les obstacles à la conciliation travail-famille pour les pères et les mères.

La seconde vise à étudier la place allouée aux pères dans les environnements de vie extra-familiaux de l'enfant (ex. garderie, école). Très peu d'études se sont intéressées à cette thématique. Pourtant, les statistiques alarmantes publiées récemment au sujet des performances académiques et du décrochage scolaire (plus spécifiquement pour les garçons) ont entraîné des recommandations dont l'une visait à accroître l'engagement des pères au plan scolaire (Conseil supérieur de l'Éducation, 1999; Ministère de l'Éducation du Québec, 2000, 2001). Lors du débat publique "Présence de pères" ayant eu lieu à Montréal (automne, 2000), plusieurs pères ont réagi fortement à cette recommandation en soulignant les lacunes du milieu scolaire tel l'envoi de courrier à un seul parent, situation qui cause certains problèmes dans le cas où les parents sont divorcés ou séparés.

#### **5. Préoccupations d'ordre méthodologique des études**

En terminant, nous précisons quelques recommandations concernant des paramètres méthodologiques des études menées auprès des pères.

- Inclure les mères et les pères comme répondant afin d'avoir une description plus conforme de la réalité (l'enfant ou l'adolescent représente également un répondant intéressant à considérer).
- Utiliser les approches qualitative et quantitative quant à l'étude des différents aspects de la paternité. Les travaux menés par Daly et Dienhart (1998) portant sur la perception du temps en famille sont de bons exemples d'approche qualitative utilisée auprès des pères.
- Privilégier ou développer des mesures validées auprès des pères. La majorité des instruments de mesure ont été développés et validés auprès des mères. Nous ne pouvons qu'encourager la validation d'instruments auprès des pères afin de s'assurer qu'ils évaluent fidèlement la réalité caractérisant les interactions et les relations père-enfant. Dans le cadre de la présente recension, Ohan, Leung et Johnston (2000) ont présenté la validation d'un instrument de mesure du sentiment de compétence parental pour les pères.
- Considérer le contexte public ou privé qui caractérise les interactions père-enfant (Lewis, 1997). Selon Russell et Radojevic (1992), les pères semblent plus influencés que les mères par la présence d'un observateur lors des visites à domicile affectant ainsi la validité des mesures observationnelles pour les pères. Concernant la validité de la méthode d'observation à la maison, Lewis (1997) précise que les interactions du père avec son enfant d'âge préscolaire ont plus fréquemment lieu à l'extérieur du milieu familial, étant ainsi plus à la vue du regard publique. Il suggère ainsi l'intérêt d'aller observer les pères dans les parcs ou lors d'activités sportives.

- Réaliser des études nationales de type longitudinal qui incluent des données portant sur les pères dont le répondant soit le père. A titre d'exemple : L'Enquête Longitudinale Nationale sur les Enfants et les Jeunes (ELNEJ).  
(Voir : <http://www.hrdc-drhc.gc.ca/arb/nlscy-elnej/home.shtml>)

## Références

- Antil, T. (1994). Analyse du profil sociosanitaire des hommes et interprétation critique de leur rapport à la santé. Document inédit, thèse de doctorat, sociologie, Université Laval.
- Bolte, C., Devault, A., St-Denis, M., & Gaudet, J. (2002). Sur le terrain des pères. Projets de soutien et de valorisation du rôle paternel. Ardec, UQAM. Aussi disponible en version PDF sur le site web : [www.unites.uqam.ca/grave](http://www.unites.uqam.ca/grave).
- Bell, R. Q. (1968). A reinterpretation of the direction of effects in studies of socialization. Psychological Review, 75, 81-95.
- Bourçois, V. (1997). Modalités de présence du père et développement social de l'enfant d'âge préscolaire. Enfance, 3, 389-399.
- Bowlby, J. (1969). Attachment and loss, vol. 1 : Attachment. New York : Basic Books.
- Bronfenbrenner, U. (1979). Is early intervention effective ? In M. Guttentag & E. Struening (Eds.), Handbook of evaluation research, Vol. 11. Beverly Hills CA : Sage.
- Bronfenbrenner, U. & Crouter, A. C. (1983). The evolution of environmental models in developmental research. In P. H. Mussen (Ed.), Handbook of Child Psychology, Vol. 4. New York : John Wiley & Sons.
- Bronfenbrenner, U. & Morris, P. A. (1998). The ecology of developmental processes. In W. Damon & R. M. Lerner (Eds.), Handbook of Child Psychology, Vol. 1. New York : John Wiley & Sons.
- Dienhart, A. (1998). Reshaping fatherhood : The social construction of shared parenting. Thousand Oaks : Sage Publications.
- Dubeau, D., Coutu, S., & Moss, E. (2001). Comment va le père ? Conceptualisation de la complémentarité parentale durant la période d'âge préscolaire de l'enfant. Revue Internationale de l'Éducation Familiale, 4, 1, 93-107.
- Dyke, N. & Saucier, J.-F. (2000). Cultures et paternités : impact de l'immigration. Montréal : Éditions Saint-Martin.
- Erikson, E. H. (1950). Childhood and society. New York : W. W. Norton & Co.
- Este, D. (2001). Perceptions et expériences des hommes immigrants à titre de pères au Canada. Conférence présentée au 1<sup>er</sup> symposium national sur la place et le rôle du père « Présence de Pères », Montréal, novembre.
- Frankish, C. J. et al., (1996) Health impact assessment as a tool for population health promotion and public policy, Vancouver, Institute of health promotion research, Université de la Colombie-Britannique, 6.
- Freud, S. (1960). A general introduction to psychoanalysis. New York : Washington Square Press.
- Grossmann, K. E. & Grossmann, K. (1998). Développement de l'attachement et adaptation psychologique du berceau au tombeau, Enfance, 3, 44-68.

Labrell, F. (1996). Interaction de tutelle paternelle et maternelle avec le jeune enfant : la sollicitation de l'autonomie dans la deuxième année. *Enfance*, 4, 447-464.

Le Camus, J. (1995). Pères et bébés. Paris : L'Harmattan.

Le Camus, J. (1997). Le père et le jeune enfant. *Enfance*, 3, 325-335.

Lewis, C. (1997). Fathers and preschoolers. Dans M. E. Lamb, The role of the father in child development (121-142). New York : John Wiley & Sons.

Marsiglio, W., Day, R. D., & Lamb, M. E. (2000). Exploring fatherhood diversity : Implications for conceptualizing father involvement. *Marriage and Family Review*, 29, 269-293.

Minuchin, P. (1985) . Families and individual development : Provocations from the field of family therapy. *Child Development*, 56, 289-302.

Ouellet, F., Turcotte, G., & Desjardins, N. (2001). À Rosemont, ça CooPère : analyse d'implantation d'un projet d'action intersectorielle sur la paternité. Rapport conjoint de la Direction de la Santé publique de Montréal-Centre, de l'Institut de recherche pour le développement social des jeunes et du Groupe de recherche et d'action sur la victimisation des enfants.

Palm, G., & Palkovitz, R. (1988). The challenge of working with new fathers : Implications for support providers. In R. Palkovitz & M. Sussman (Eds.), Transitions to parenthood (pp. 357-376). New York : Haworth.

Pleck, J. H. (1997). Paternal Involvement : Levels, Sources and Consequences. Dans M. E. Lamb, The role of the father in child development (66-103). New York : John Wiley & Sons.  
Sameroff, A. J. (1983). Developmental systems : Contexts and evolution. Dans P. Mussen (Ed.), Handbook of child psychology (237-294). New York : John Wiley & Sons.

Russell, G. & Radojevic, M. (1992). The changing role of fathers' ? Current understandings and future directions for research and practice. *Infant Mental Health Journal*, 13, 296-311.

Yogman, M. W. (1981). Games fathers and mothers play with their infants. *Infant Mental Health Journal*, 2, 241-248.

Yogman, M. W. (1982). Development of the father-infant relationship. In H. Fitzgerald, B. Lester and M. W. Yogman (Eds.), Theory and research in behavioral pediatrics (vol. 1, pp. 221-229), New York : Plenum Press.

Youngblade, L. M., Park, K. A., et Belsky, J. (1993). Measurement of young children's close friendship : A comparison of two independent assessment systems and their associations with attachment security. *International Journal of Behavioral Development*, 16, 4, 563-587.

Zaouche-Gaudron, C. (1997). Influence de la différenciation paternelle sur la construction de l'identité sexuée de l'enfant de 20 mois. *Enfance*, 3, 425-434.

## Annexe 1

### Méthode et procédures

La première étape vise à identifier les articles ayant été publiés par des chercheurs canadiens sur la paternité. Ce répertoire d'articles scientifiques ou de monographies provient essentiellement d'un repérage informatisé. Les bases de données suivantes ont été interrogées afin de couvrir les différents secteurs disciplinaires (psychologie, sociologie, éducation, etc.) : Psyclit (PsycInfo), Eric, Francis, Sociofile (SocAbs), Repères. Les principaux descripteurs utilisés sont : father, fathering, father involvement, father-child relation (relationship), father-mother relationship, father experience, fatherhood.

Tableau A.1 : Sources de provenance des articles

Nom	Domaines	Fréquence
<b>Banques de données informatisées</b>		
1. Sociofiles	Sociologie	30 + (5) <sup>16</sup>
2. PsyInfo (Psyclic)	Psychologie	20 + (5)
3. Repères	Publications de langue française (québécois et européen)	5
4. Eric	Éducation	5 + (2)
5. Francis	Humanité – sciences sociales	3 + (2)
6. Identifié dans plusieurs banques		(7)
<b>Autres</b>		
6. Sites web universitaires		2
7. Sondage		35 <sup>17</sup>

Une seule base de données (PsycINFO) offrait le paramètre du lieu de provenance de l'étude afin de restreindre la recherche d'information. Pour les autres bases de données, il a été nécessaire de consulter les résumés et les descripteurs des études afin d'identifier si l'étude avait été réalisée au Canada. À titre d'exemple, la consultation d'Eric (regroupant principalement les recherches menées dans le domaine de l'éducation) a permis d'identifier 417 études concernant les pères. Sur ces 417 études, huit (8) seulement permettaient d'identifier clairement le Canada comme lieu de provenance.

La seconde étape a permis d'identifier les auteurs des études menées au Canada et qui ont été répertoriés à l'étape 1 constituant ainsi une première banque de données. Sur les articles publiés, il est possible d'identifier l'établissement d'enseignement ou de recherche auquel est rattaché le chercheur. Cette liste préliminaire a été complétée par une assistante de recherche afin d'identifier de façon plus spécifique les coordonnées du chercheur (p.ex. université, département, adresse, courriel, téléphone, télécopieur)<sup>18</sup>. La majorité des établissements possèdent un site web donnant accès à ces renseignements. La banque de données créées a été utilisée pour rejoindre les chercheurs afin de mettre à jour un répertoire des chercheurs intéressés à la paternité.

La troisième étape consistait à réaliser une analyse plus approfondie des articles recensés à l'aide d'une grille de codification<sup>19</sup>. Plus spécifiquement, les dimensions concernées sont : date de publication, la langue d'écriture, la discipline concernée, la thématique de l'étude, les

<sup>16</sup> Articles identifiés dans plus d'une source informatisée

<sup>17</sup> Sur ces articles, sept ont été codifiés dans le cadre de la recension.

<sup>18</sup> Un répertoire des coordonnées et des intérêts de recherche des auteurs identifiés par la recension est disponible.

<sup>19</sup> Voir annexe 3

populations ciblées, le cadre théorique adopté, les hypothèses de recherche ainsi que les niveaux systémiques/écologiques touchés et les déterminants de la santé, les caractéristiques méthodologiques de l'étude, les retombées pratiques et en tout dernier lieu les principaux résultats obtenus. Les articles ont été codifiés par l'assistante de recherche et la chercheure responsable.

## Annexe 2

### Articles recensés

Aycan, Z., Kanungo, Rabindra N. (1998). Impact of Acculturation on Socialization Beliefs and Behavioral Occurrences among Indo-Canadian Immigrants. *Journal of Comparative Family Studies*, 29 (3), 451-467.

Baker, M. (1997). Entre le pain et les soins. Les Pères et la loi canadienne sur le divorce./Between Breadwinning or Caregiving. Fathers and Canadian Divorce Law. *Lien social et Politiques*, 37 (77), 63-74.

Bala, Nicholas. (1999). A Report from Canada's "Gender War Zone" : Reforming the Child Related Provisions of the Divorce Act. *Revue Canadienne de Droit Familial/Canadian Journal of Family Law*, 16 (2), 163-227.

Bertoia, C. E. (1998). An interpretative analysis of the mediation rhetoric of fathers' rightists : Privatization versus personalization. *Mediation Quarterly*, 16 (1), 15-32.

Bouchard, G. & Lee, C. M. (2000). The marital context for father involvement with their preschool children : The role of partner support. *Journal of Prevention & Intervention in the Community*, 20 (1-2), US : The Haworth Press Inc., 37-53.

Carbonneau, R., Tremblay, R. E., Vitaro, F., Dobkin, P. L., Saucier, J-F., & Pihl, R. O. (1998). Paternal alcoholism, paternal absence and the development of problem behaviors in boys from age six to twelve years. *Journal of Studies on Alcohol*, 59 (4), 387-398.

Charbonneau, J. (1998). La maternité adolescente : l'expression dramatique d'un besoin d'affection et de reconnaissance./Adolescent Maternity : Dramatic Expression of a Need for Affection and Recognition. *Possibles*, 22 (1), 43-55.

Chénier, N., Cyr, M., & McDuff, P. (1999). Impact psychologique de l'horaire de travail et de la participation aux tâches familiales chez des couples à double carrière. *Revue canadienne des Sciences du comportement/Canadian Journal of Behavioural Science*, 31 (2), 119-129.

Chippindale-Bakker, V., & Foster, L. (1996). Adoption in the 1990s : Sociodemographic determinants of biological parents choosing adoption. *Child Welfare*, 75 (4), 337-355.

Claes, M. (1998). Adolescents' Closeness with Parents, Siblings, and Friends in Three Countries : Canada, Belgium and Italy. *Journal of Youth and Adolescence*, 27 (2), 165-184.

Claes, M. & Comeau, J. (1996). L'école et la famille : deux mondes ?/School and the family : two separate worlds ? *Lien social et politiques*, 35, 75-85.

Cliche, M.-A. (1997). Puissance paternelle et intérêt de l'enfant : la garde des enfants lors des séparations de corps dans le district judiciaire de Montréal, 1795-1930 : Politiques du père./Paternal rights and the interests of the child : child custody during legal separations in the judicial district of Montreal, 1795-1930 : Fatherhood and policies. *Lien social et politiques*, RIAC., no 37, 53-62, 185-186.

Cloutier, R. & Jacques, C. (1997). Evolution of residential custody arrangements in separated families : A longitudinal study. *Journal of Divorce & Remarriage*, 28 (1-2), 17-33.



Comacchio, C. & Sutherland, N. (1997). "A postscript for father" : Defining a new fatherhood in interwar Canada. *Canadian Historical Review*, 78 (3), 385-408.

Czernis, L. M. & Clark-Jones, M. (1998). Gender Imagery in U.S. and Canadian Lifestyle Magazines. *International Sociological Association*.

Daly, K. J. (1993). Reshaping Fatherhood : Finding the models. *Journal of Family Issues*, 14, 510-530.

Daly, K. J. & Dienhart, A. (1998). Negotiating parental involvement : finding time for children. In D. Vannoy & P. J. Dubeck (Eds.), *Challenges for work and family in the twenty-first century* (pp. 111-122). New York : Aldine de Gruyter.

Daly, M., McConnell, C., & Glugosh, T. (1996). Parents' Knowledge of Students' Beliefs and Attitudes : An Indirect Assay of Parental Solicitude ? *Ethology and Sociobiology*, 17 (3), 201-210.

Deslandes, R., Potvin, P., Leclerc, D. (2000). Les liens entre l'autonomie de l'adolescent, la collaboration parentale et la réussite scolaire. *Revue canadienne des Sciences du comportement/Canadian Journal of Behavioural Science*, 32 (4), 208-217.

Desrosiers, H., Juby, H., & Le Bourdais, C. (1997). La diversification des trajectoires parentales des hommes : conséquences pour la "politique du père" : Politiques du père./The diversification of paternal life courses and its consequences for social policy development : Fatherhood and policies. *Lien social et politiques*, RIAC, no 37, 19-31, 183-184.

Devault, A. (1996). Difficultés vécues et stratégies de résolution de problèmes : une comparaison entre mères et pères de familles monoparentales./Every-day life difficulties and strategies for their resolution : A comparison between fathers and mothers in single-parent household. *Revue québécoise de psychologie*, 17 (3), 5-23.

Dienhart, A. & Daly, K. J.(1997). Men and women cocreating father involvement in a nongenerative culture. In A. J. Hawkins & D. C. Dollahite (Eds), Generative fathering : Beyond deficit perspectives (pp. 147-164). Thousand Oaks : Sage Publications.

Doyle, A.-B., Markiewicz, D., Brendgen, M., Lieberman, M., & Voss, K. (2000) Child attachment security and self-concept : Associations with mother and father attachment style and marital quality.*Merrill-Palmer Quarterly*, 46 (3), 514-539.

Dubeau, D. & Moss, E. (1998). La théorie d'attachement résiste-t-elle au charme des pères ? Approche comparative des caractéristiques maternelles et paternelles durant la période préscolaire/Is attachment theory resistant to the charm of fathers ? A comparative study of maternal and paternal characteristics during the preschool period. *Enfance*. No 3, 82-102.

Dufresne, M. (1998). Masculinism and Sexist Criminality. *Recherches féministes*, 11 (2), 125-137.

Dulac, G. (1997). La configuration du champ de la paternité : politiques, acteurs et enjeux : Politiques du père./Traditional and emerging patterns in the field of fatherhood : policies, actors and issues : Fatherhood and policies. *Lien social et politiques*, RIAC, no 37 133-143, 190-191.

Ehrenberg, M. F. (1996). Cooperative Parenting Arrangements after Marital Separation : Former Couples Who Make it Work. *Journal of Divorce and Remarriage*, 26 (1-2), 93-115.

Forget, G. (1999). La valorisation du rôle et de la place du père : un point d'ancrage de la santé et du bien-être des tout-petits./The Evaluation of the Role and Place of the Father : An Essential Factor in the Health and Well-Being of Very Young Children. *Canadian Journal of Research in Early Childhood Education*, 7 (4), 393-404.

Fox, B. & Worts, D. (1999). Revisiting the Critique of Medicalized Childbirth : A Contribution to the Sociology of Birth. *Gender & Society*, 13 (3), 326-346.

Galambos, N. L. & Sears, H. A. (1998). Adolescents' Perceptions of Parents' Work and Adolescents' Work Values in Two-Earner Families. *Journal of Early Adolescence*, 18 (4), 397-420.

Girolametto, L. & Tannock, R. (1994). Correlates of directiveness in the interactions of fathers and mothers of children with developmental delays. *Journal of Speech & Hearing Research*, 37 (5), 1178-1191.

Goldie, R. L., DeMatteo, D. J., & King, S. M. (1997). Children born to mothers with HIV/AIDS : Family psychosocial issues. J. Catalan et L. Sherr (Eds), *The impact of AIDS : Psychological and social aspects of HIV infection*. (pp. 149-158). Singapore : Harwood Academic Publishers.

Hakim-Larson, J., Duhham, K., Vellet, S., Murdaca, L., & Levenbach, J. (1999). Parental Affect and Coping. *Revue canadienne des Sciences du comportement/Canadian Journal of Behavioural Science*, 31 (1), 5-18.

Hastings, P. D. & Grusec, J. E. (1998). Parenting Goals as Organizers of Responses to Parent-Child Disagreement.. *Developmental Psychology*, 34 (3), 465-479.

Hastings, P. D. & Grusec, J. E. (1997). Conflict Outcome as a Function of Parental Accuracy in Perceiving Child Cognitions and Affect. *Social Development*, 6 (1), 76-90.

Juby, H. & Le Bourdais, C. (1999). Where Have All the Children Gone ? Comparing Mothers' and Fathers' Declarations in Restrospective Surveys. *Canadian Studies in Population*, 26 (1), 1-20.

Juby, H. & Le Bourdais, C. (1998). The Changing Context of Fatherhood in Canada : A Life Course Analysis. *Population Studies*, 52 (2), 163-175.

King, G. A., King, S., M. & Rosenbaum, P. L. (1996). Comment les pères et les mères voient la livraison des soins à leurs enfants porteurs d'incapacités./How mothers and fathers view professional caregiving for children with disabilities. *Developmental Medicine & Child Neurology*. Vol 38 (5), 397-407.

Kruk, E. (1992). Child custody determination : An analysis of the litigation model, legal practices, and men's experience in the process. *Journal of Men's Studies*, 1 (2), 163-185.

Lacharité, C. & Lachance, D. (1998). Perception de la participation du père à la vie familiale dans les familles manifestant des difficultés psychosociales : une étude exploratoire. Dans L. S. Ethier et J. Alary (Eds), *Comprendre la famille - Actes du 4<sup>ème</sup> symposium québécois de recherche sur la famille* (pp. 134-148). Québec : Presses de l'Université du Québec.

Lee, C. M. & Duxbury, L. (1998). Employed Parents' Support from Partners, Employers, and Friends. *Journal of Social Psychology*, 138 (3), 303-322.

Lefebvre, P. & Merrigan, P. (1998). Comportements d'utilisation du temps des pères et des mères au Canada : une analyse économique sur les microdonnées du budget-temps de 1986 et de 1992. Dans L. S. Ethier et J. Alary (Eds), *Comprendre la famille - Actes du 4<sup>ème</sup> symposium québécois de recherche sur la famille* (pp. 149-183). Québec : Presses de l'Université du Québec.

Lieberman, M., Doyle, A.-B. & Markiewicz, D. (1999). Developmental patterns in security of attachment to mother and father in late childhood and early adolescence. *Child Development*, 70 (1), 202-213.

Looker, E. D. & Thiessen, V. (1999). Images of Work : Women's Work, Men's Work, Housework. *Canadian Journal of Sociology/Cahiers canadiens de sociologie*, 24 (2), 225-254.

Malo, J. & Tremblay, R. E. (1997). The impact of parental alcoholism and maternal social position on boys' school adjustment, pubertal maturation and sexual behavior : A test of two competing hypotheses. *Journal of Child Psychology & Psychiatry & Allied Disciplines*, 38 (2), 187-197.

Manion, I.G., McIntyre, J., Firestone, P., Ligezinska, M. (1996). Secondary traumatization in parents following the disclosure of extrafamilial child sexual abuse. *Child Abuse & Neglect*, 20 (11), 1095-1109.

Manion, I., Firestone, P., Cloutier, P., Ligezinska, M., McIntyre, J., & Ensom, R. (1998). Child extrafamilial sexual abuse : Predicting parent and child functioning. *Child Abuse & Neglect*, 22 (12), 1285-1304.

Milliken, P. J. (2001). Disenfranchised Mothers : Caring for an Adult Child with Schizophrenia. *Health Care for Women International*, 22 (1-2), 149-166.

Moisan, M. (1997). Les hommes et l'utilisation du congé parental au Québec : faits saillants d'une recherche : Politiques du père./Highlights of a study on the use of parental leave by men in Quebec : Fatherhood and policies. *Lien social et politiques*, RIAC., no 37, 111-119, 189.

Muller, R. S. & Diamond, T. (1999). Father and Mother Physical Abuse and Child Aggressive Behaviour in Two Generations. *Revue canadienne des Sciences du comportement/Canadian Journal of Behavioural Science*, 31 (4), 221-228.

Nakhaie, M R. & Curtis, J. (1998). Effects of Class Positions of Parents on Educational Attainment of Daughters and Sons. *Revue Canadienne de Sociologie et d'Anthropologie/The Canadian Review of Sociology and Anthropology*, 35 (4), 483-515.

Nakhaie, M R. (1996). The reproduction of class relations by gender in Canada. *Cahiers canadiens de sociologie/Canadian Journal of Sociology*, 21 (4), 523-558.

Naus, P. J & Theis, J. P. (1995). The significance of fatherly affirmation for a man's psychological well-being : A comparison of Canadian and Dutch university students. *The Canadian Journal of Human Sexuality*, 4 (4), 237-245.

Naus, P. J. & Theis, J. P. (1994). The relationship between fatherly affirmation and a man's self-esteem and fear of intimacy : A preliminary examination in two cultural contexts, Canada and the Netherlands. *The Canadian Journal of Human Sexuality*, 3 (4), 333-338.

Nielson, L. (1997). Spousal Abuse, Children and the Courts : The Case for Social rather than Legal Change. *Revue Canadienne de droit et société/Canadian Journal of Law and Society*, 12 (1), 101-145.

O'Connor, B. P. & Dvorak, T. (2001). Conditional Associations between Parental Behavior and Adolescent Problems : A Search for Personality-Environment Interactions. *Journal of Research in Personality*, 35 (1).

Ohan, J. L., Leung, D. W., & Johnston, C. (2000). The Parenting Sense of Competence Scale : Evidence of a Stable Factor Structure and Validity. *Revue canadienne des Sciences du comportement/Canadian Journal of Behavioural Science*, 32 (4), 251-261.

Onyskiw, J. E., Harrison, M. J., & Magill-Evans, J. E. (1997). Past childhood experiences and current parent-infant interactions. *Western Journal of Nursing Research*, 19 (4), 501-518.

Palacio-Quintin, E. (1999). Le TDVP, un test de dépistage et de compréhension du vécu des enfants maltraités./The Test for Detection of Parental Violence, a test for detecting and learning about the experiences of abused children. *Revue Québécoise de Psychologie*, 20 (1), 141-155.

Palacio-Quintin, E. & Couture, G. (1996). Children's Representation of Parental Figures in Young Physically Abused and Non-Maltreated Children. Paper presented at the Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development, Québec, August.

Pence, A. R. & Early, R. (1988). Fathers and child care : An exploratory study of fathers with children in day care. *Early Child Development & Care*, 36, 71-90.

Pratt, M. W., Arnold, M. L., Pratt, A. T., & Diessner, R. (1999). Predicting adolescent moral reasoning from family climate : A longitudinal study. *Journal of Early Adolescence*, 19 (2), 148-175. Special Issue Title : Prosocial and moral development in early adolescence, part II.

Pratt, M. W., Danso, H., Arnold, M. L., Norris, J., & Filyer, R. (2001). Adult generativity and the socialization of adolescents : Relations to mothers' and fathers' parenting beliefs, styles and practices. *Journal of Personality*, 69, 89-120.

Pronovost, J., Rousseau, J., Simard, N., & Couture, G. (1995). Communication et soutien parental perçus dans les familles d'adolescents suicidaires et non suicidaires./Perceived communication and parental support in families with suicidal and nonsuicidal teenagers. *Santé mentale au Québec*, 20 (2), 185-202.

Rains, P., Davis, L., & McKinnon, M. (1998). Taking Responsibility : An Insider View of Teen Motherhood. *Families in Society*, 79 (3), 308-319.

Ravanera, Z. R. & Rajulton, F. (2000). Variations in the Length of Male Parenting in Canada. *Canadian Studies in Population*, 27 (1), 63-83.

Rubin, K. H., Nelson, L. J., Hastings, P., & Asendorpt, J. (1999). The transaction between parents' perceptions of their children's shyness and their parenting styles. *International Journal of Behavioral Development*, 23 (4), 937-958.

Rutherford, R. (1999). Fatherhood, Masculinity, and the Good Life during Canada's Baby Boom, 1945-1965. *Journal of Family History*, 24 (3), 351-373.

- Salmon, C. A. (1999). On the impact of sex and birth order on contact with kin. *Human Nature*, 10 (2), 183-197.
- Scheffler, T. S. & Naus, P. J. (1999). The relationship between fatherly affirmation and a woman's self-esteem, fear of intimacy, comfort with womanhood and comfort with sexuality. *The Canadian Journal of Human Sexuality*, 8 (1), 39-45.
- Schonert-Reichl, K. A. & Muller, J. R. (1996). Correlates of Help-Seeking in Adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 25 (6), 705-731.
- Steele, J. & Barling, J. (1996). Influence of maternal gender-role beliefs and role satisfaction on daughters' vocational interests. *Sex Roles*, 34 (9-10), 637-648.
- Steinberg, S., Kruckman, L., & Steinberg, S. (2000). (Department of Anthropology, Indiana University of Pennsylvania, Indiana, PA, USA). Reinventing fatherhood in Japan and Canada. *Social Science & Medicine*, 50 (9), 1257-1272.
- Susset, F., & Boulanger, M. (1995). Le développement des enfants de parents homosexuels. *P.R.I.S.M.E.*, 5 (2-3), 314-320.
- Terrisse, B., Roberts, D., Palacio-Quintin, E., & MacDonald, B. E. (1998). Effects of parenting practices and socioeconomic status on child development. *Revue Suisse de Psychologie*. 57 (2), 114-123.
- Tremblay, D.-G. & Villeneuve, D. (1997). Aménagement et réduction du temps de travail : réconcilier emploi, famille et vie personnelle./Organization and Reduction of Work time : How to Reconcile Employment, Family, and Personal Life. *Loisir et Société/Society and Leisure*, 20 (1), 107-157.
- Turgeon, L. & Boisvert, J.-M. (1997). Le pouvoir conjugal et l'évitement des conflits chez les hommes. *Revue canadienne des Sciences du comportement/ Canadian Journal of Behavioural Science*, 29 (2), 112-121.
- Walker, L. J. & Hennig, K. H. (1997). Parent/Child Relationships in Single-Parent Families. *Revue canadienne des Sciences du comportement/ Canadian Journal of Behavioural Science*, 29 (1), 63-75.
- White, J. M. (1999). Work-Family Stage and Satisfaction with Work-Family Balance. *Journal of Comparative Family Studies*, 30 (2), 163-175.
- Zacharatos, A., Barling, J., & Kelloway, E. K. (2000). Development and effects of transformational leadership in adolescents. *Leadership Quarterly*, 11 (2), 211-226.

## **Annexe 3**

### **Grille de codification des articles**

**1. Auteur(s) :**

**2. Titre :** Titre de l'article, livre, etc.

**3. Date de publication :**

**4. Source du document :** Revue scientifique, essai, thèse, etc., avec références pertinentes

**5. Source informatisée :**

- (1) Eric
- (2) PsycINFO
- (3) Repère
- (4) First Search
- (5) Sociofiles
- (6) Francis
- (7) Bibliothèque nationale du Canada
- (8) Références identifiées lors du sondage/survey

**6. Langue :**

- (1) Anglais
- (2) Français
- (3) Autre

**7. Discipline :**

- (1) Psychologie
- (2) Éducation
- (3) Santé et Médecine
- (4) Travail social et Sciences sociales
- (5) Sociologie
- (6) Sciences économiques

**8. Thématique de l'étude :**

- (1) Environnement familial
- (2) Environnement social
- (3) Environnement de travail

**9. Nature de l'article :**

- (1) Article empirique
- (2) Recension de la littérature
- (3) Réflexion personnelle
- (4) Autres

## 10. Contexte théorique :

- (1) Centré sur la documentation portant sur les pères (présence du père versus absence, comparaison entre les groupes de pères)
- (2) Centré sur les parents ou problématiques particulières avec introduction du père (comparaison entre mère-père)
- (3) Principalement axé sur la mère ou problématique particulière avec exploration pour les mesures du père
- (88) Ne s'applique pas

## 11. Hypothèse(s) spécifique(s) en fonction du père :

- (1) Hypothèses spécifiques mentionnées quant aux mesures du père
- (2) Hypothèses spécifiques mentionnées quant aux mesures paternelles (mère et père)
- (3) Aucune hypothèse - nature exploratoire des mesures paternelles
- (4) Aucune hypothèse - nature exploratoire des mesures parentales
- (5) Aucune mention
- (88) Ne s'applique pas

## 12. Niveau(x) écologique(s) :

- (1) **Ontosystème** — ensemble des caractéristiques, des états, des compétences, des habiletés ou déficits d'un individu ; peuvent être innés ou acquis.
- (2) **Microsystème** — endroit (habituellement un lieu physique) assidûment fréquenté par le sujet où l'on peut discerner un schéma d'activités, des rôles, des interactions (par exemple : la maisonnée, le lieu de travail, les services ou ressources communautaires, etc.).
- (3) **Mésosystème** — ensemble des relations intermicrosystémiques (par exemple : liens maison/école, maison/travail, travail/école, famille/ressources, etc.). Centration sur la continuité et la compatibilité existant entre ces environnements.
- (4) **Exosystème** — endroits ou lieux non fréquentés par le sujet en tant que participant, mais dont les activités ou décisions touchent et influencent ses propres activités et son rôle dans les microsystèmes (par exemple : pour le parent : l'école de l'enfant ; les conseils d'administration, les institutions civiles et légales, les organisations, etc.).
- (5) **Macrosystème** — ensemble des croyances, des valeurs, des normes et des idéologies d'une communauté. Elles sont le reflet et la source tout à la fois des conduites individuelles et institutionnelles.
- (6) **Chronosystème** — ensemble des considérations temporelles (âge, durée, synchronie, etc.) qui caractérisent un événement.

## 13. Déterminant(s) de la santé<sup>20</sup> :

- (1) **Niveau de revenu et statut social** - L'état de la santé s'améliore à chaque étape de la hiérarchie des revenus et du niveau social. Des revenus plus élevés permettent de meilleures conditions de vie comme un logement plus sûr et la capacité d'acheter suffisamment de bons aliments. Les populations les plus en santé sont celles qui se trouvent dans les sociétés prospères où la richesse est répartie de façon équitable.
- (2) **Réseaux de soutien social** – On associe l'appui reçu de la famille, des amis et de la collectivité à une meilleure santé. De tels réseaux de soutien social pourraient se

---

<sup>20</sup> Nous avons utilisé les définitions des déterminants décrites sur le site web de Santé Canada : la Santé de la Population.

révéler très importants pour aider les gens à résoudre les problèmes et à faire face à l'adversité, ainsi que pour nourrir le sentiment d'être maître ou d'avoir une influence sur ses conditions de vie. L'entraide et le respect qui se manifestent dans les relations sociales, le sentiment de satisfaction et de bien-être qui en découlent semblent constituer un coussin protecteur contre les problèmes de santé.

- (3) **L'éducation** – La santé suit le niveau d'instruction. Il y a des liens étroits entre le niveau d'instruction et la situation socio-économique. Une bonne instruction pour les enfants et un apprentissage tout au long de la vie pour les adultes sont des éléments essentiels de la santé et de la prospérité des personnes et d'un pays. Le niveau d'instruction contribue à la santé et à la prospérité en donnant aux gens les connaissances et les capacités dont ils ont besoin pour résoudre des problèmes et le sentiment d'influencer et de maîtriser leur vie. Le niveau d'instruction accroît également les possibilités d'emploi, de sécurité du revenu et de satisfaction au travail. Il améliore enfin la capacité des gens de se renseigner et de comprendre l'information pour soigner leur santé.
- (4) **L'emploi et les conditions de travail** - On associe le chômage, le sous-emploi, un travail stressant ou dangereux avec une piètre santé. Les gens qui disposent de plus de pouvoir sur leurs conditions de travail et qui sont soumis à moins de stress au travail sont en meilleure santé et vivent souvent plus longtemps que ceux qui sont exposés à davantage de stress ou de risques au travail.
- (5) **Les environnements sociaux** – L'importance du soutien social s'étend à l'ensemble de la collectivité. La vitalité civique désigne la solidité des réseaux sociaux au sein d'une collectivité, d'une région, d'une province ou d'un pays. Elle se manifeste dans les institutions, les organisations et, de façon informelle, dans les pratiques que les gens adoptent pour partager les ressources et instaurer des liens avec les autres. L'éventail des valeurs et des normes d'une société influence à divers degrés la santé et le bien-être des personnes et des populations. De plus, la stabilité sociale, la reconnaissance de la diversité, la sécurité, les bonnes relations de travail et des collectivités qui se tiennent résultent en une société solidaire qui réduit ou évite de nombreux risques potentiels menaçant la santé.
- (6) **Les environnements physiques** – L'environnement physique est un déterminant important de la santé. À certains niveaux d'exposition, les contaminants présents dans l'air, l'eau, les aliments et le sol peuvent provoquer divers effets néfastes sur la santé parmi lesquels on peut citer les cancers, les malformations à la naissance, les maladies respiratoires et les malaises gastro-intestinaux.
- (7) **Le patrimoine biologique et génétique** – La composition biologique et organique de base de l'être humain est un élément déterminant fondamental de la santé. Les gènes confèrent une prédisposition inhérente à une vaste gamme de réactions individuelles influençant la santé. Même si les éléments socio-économiques et environnementaux sont des déterminants importants de la santé globale, dans certains cas, le patrimoine génétique semble prédisposer certaines personnes à des maladies précises ou à des problèmes de santé particuliers.
- (8) **Habitudes de vie et compétences d'adaptation personnelles** – Les habitudes de vie et les compétences d'adaptation personnelles désignent les mesures que l'on peut prendre pour se protéger des maladies et favoriser l'autogestion de sa santé, faire face aux défis, acquérir de la confiance en soi, résoudre des problèmes et faire des choix qui améliorent la santé. Toutefois, on reconnaît de plus en plus que les «choix de vie» personnels sont largement influencés par le milieu socio-économique dans lequel les gens vivent, apprennent, travaillent et se divertissent. En étudiant



les maladies cardiaques et les enfants défavorisés, on constate de plus en plus que de puissants mécanismes biochimiques et physiologiques relient l'expérience socio-économique d'un individu et son état vasculaire ainsi que d'autres problèmes de santé.

- (9) **Le développement sain durant l'enfance** – De nouveaux éléments probants sur les effets des premières expériences sur le développement du cerveau, sur la maturité scolaire et sur la santé dans la vie ultérieure suscitent un consensus sur le fait que les premières phases du développement de l'enfant sont un déterminant puissant de sa santé pour l'avenir. Parallèlement, nous en avons appris davantage sur la façon dont tous les autres déterminants de la santé influencent les développements psychique, social, mental, émotif et spirituel des enfants et des jeunes. C'est ainsi que le développement d'un jeune est fortement influencé par son logement et son voisinage, les revenus de sa famille et le niveau d'instruction de ses parents, l'accès à des aliments nutritifs et à des activités physiques, son patrimoine génétique et l'accès à des soins dentaires et médicaux.
- (10) **Les services de santé** – Les services de santé, en particulier ceux conçus pour entretenir et favoriser la santé, pour prévenir la maladie et pour restaurer la santé et les diverses fonctions de l'homme contribuent à la santé de la population. L'ensemble des soins offerts par ces services de santé englobe le traitement et la prévention secondaire.
- (11) **Le genre** – Le mot genre fait ici référence à toute la gamme de rôles déterminés par la société, de traits de personnalité, d'attitudes, de comportements, de valeurs, de l'influence relative et du pouvoir relatif que la société attribue aux deux genres en les différenciant. Les normes associées au genre influencent les pratiques et les priorités du système de santé. Un grand nombre de problèmes de santé sont fonction de la situation sociale ou des rôles associés aux femmes et aux hommes.
- (12) **La culture** – Certaines personnes et certains groupes peuvent faire face à des risques additionnels pour leur santé à cause d'un milieu socio-économique déterminé dans une large mesure par des valeurs culturelles dominantes contribuant à perpétuer certaines conditions comme la marginalisation, la stigmatisation, la perte ou la dévaluation de la langue et de la culture et le manque d'accès à des soins et des services de santé adaptés à la culture du patient.

#### **14. Caractéristiques de la méthodologie :**

- (1) Participants :
- Mère
  - Père
  - Enfant
  - Autre(s)
  - Atypique
- (2) Période du développement étudiée :
- Petite enfance (0-2 ans)
  - Préscolaire (3-5 ans)
  - Scolaire (6-12 ans)
  - Adolescence (13-17 ans)
  - Enfant – âge non précisé ( - de 18 ans)
  - Jeune adulte (18 ans et +)
  - Parent (père et/ou mère)

(3) Méthode de collectes des données :

Entrevue

Enquête

Questionnaire

Observation

(88) Ne s'applique pas